

Poročilo
o uresničitvi letnega delovnega načrta
OŠ I Murska Sobota za šolsko leto 2023/2024



Ravnatelj:
Aleš Benko

September, 2024

Kazalo vsebine:

1 UVOD.....	1
2 URESNIČEVANJE VIZIJE, VREDNOT IN POSLANSTVA ŠOLE.....	2
2.1 Vizija	2
2.2 Vrednote	2
2.3 Poslanstvo.....	2
3 IZVEDBA PROJEKTOV IN PREDNOSTNIH NALOG.....	3
3.1 Projekti	3
3.1.1 Zdrava šola	3
3.1.2 Ekošola kot način življenja.....	4
3.1.3 Erasmus+ KA122SCH: Z roko v roki do zdravja in sodobnih znanj	5
3.1.4 Rastem s knjigo	6
3.1.5 Vključujoča šola-vključujoč fizičen prostor.....	7
3.1.6 Krokus	8
3.1.7 Berideli!.....	9
3.1.8 Varno in spodbudno učno okolje.....	9
3.2 Prednostne naloge.....	10
3.2.1 Povezovanje strokovnih aktivov po vertikali, s poudarkom na formativnem spremljanju	10
3.2.2 Spodbujanje zdravega načina življenja	10
3.2.3 Razvijanje digitalnih kompetenc	10
4 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OKVIRU OBVEZNEGA PROGRAMA	11
4.1 Kadrovska struktura v šolskem letu 2023/2024	11
4.1.1 Pedagoški in drugi strokovni delavci šole	11
4.1.2 Tajništvo	13
4.1.3 Računovodstvo	13
4.1.4 Hišniška dela	13
4.1.5 Kuhinja	13
4.1.6 Čiščenje šole.....	13
4.1.7 Pomoč romskim otrokom	13
4.1.8 Spremljevalec gibalno oviranim otrokom	13
4.1.9 Javna dela	13

4.2 Realizacija obveznega programa v šolskem letu 2023/2024 – ugotovitve iz zaključnih poročil učiteljev	13
4.3 Udejanjanje Vzgojnega načrta v šolskem letu 2023/2024	16
4.4 Učni uspeh v šolskem letu 2023/2024.....	18
4.5 Rezultati NPZ v šolskem letu 2023/2024.....	20
4.5.1 Rezultati NPZ – 6. razred	20
4.5.2 Rezultati NPZ – 9. razred	21
4.6 Izbirni predmeti	21
4.7 Dodatni in dopolnilni pouk.....	22
4.8 Delo z učenci Romi	23
4.9 Delo z učenci s posebnimi potrebami.....	23
4.9.1 Delo z nadarjenimi učenci	23
4.9.2 Delo z učenci z učnimi težavami.....	24
4.10 Dnevi dejavnosti.....	25
4.10.1 Naravoslovni dnevi.....	25
4.10.2 Kulturni dnevi.....	25
4.10.3 Tehniški dnevi	25
4.10.4 Športni dnevi	25
4.10.5 Dnevi dejavnosti po razredih.....	26
5 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OBSEGU RAZŠIRJENEGA PROGRAMA ...	32
5.1 Šola v naravi.....	32
5.1.1 Zimska šola v naravi za učence 6. razreda	32
5.1.2 Poletna šola v naravi s poudarkom na plavanju za učence 5. razreda	32
5.2 Nadaljevalni tečaj smučanja	33
5.3 Naravoslovni teden za učence 7. razreda	33
5.4 Strnjena izvedba dni dejavnosti na Pohorju za učence 4. razreda.....	33
5.5 Plavalni tečaji	34
5.5.1 Plavalni tečaj v 1. razredu	34
5.5.2 Plavalni tečaj v 3. razredu	34
5.5.3 Preverjanje plavalnega tečaja v 6. razredu	35
5.6 Tabori za nadarjene učence	35
5.7 Interesne dejavnosti	35
6 ORGANIZACIJA OSTALIH DEJAVNOSTI OB POUKU	44
6.1 Varnost učencev	44

6.2 Kolesarski izpiti v šolskem letu 2023/2024.....	44
6.3 Zdravstveno varstvo	45
7 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE	47
7.1 Skupinska izobraževanja v šolskem letu 2023/2024	47
7.2 Individualna izobraževanja v šolskem letu 2023/2024	47
7.3 Izobraževanja za tehnični kader	47
7.4 Promocija zdravja zaposlenih.....	47
8 DELO STROKOVNIH ORGANOV, STROKOVNIH AKTIVOV, ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE, ŠOLSKE KNJIŽNICE.....	48
8.1 Svet šole.....	48
8.2 Svet staršev	48
8.3 Strokovni aktivni	50
8.4 Učiteljski zbor	51
8.5 Pedagoško vodenje – delo ravnatelja	52
8.6 Šolska knjižnica.....	52
8.6.1 Obisk in izposoja v knjižnici	53
8.6.2 Pedagoško delo	54
8.6.3 Branje za zvestobo lepi knjigi – Bralna značka.....	55
8.6.4 Podporna knjižnica učbenikov – ŠUS	55
8.6.5 Mladinski tisk	56
8.7 Šolska svetovalna služba	56
9 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM.....	64
9.1 Sodelovanje s starši	64
9.2 Šolski sklad.....	64
9.3 Sodelovanje z zunanjimi institucijami.....	64
9.4 Sodelovanje z ustanoviteljem	65
10 MATERIALNA VLAGANJA V ŠOLSKEM LETU 2023/2024	66
10.1 Investicijska vlaganja in vzdrževalna dela na objektu	66
10.2 Nabava učil, igral in pripomočkov	66

Kazalo tabel:

Tabela 1: Pedagoški in drugi strokovni delavci šole	12
Tabela 2: Obiski modrega kotička.....	17
Tabela 3: Učni uspeh v šolskem letu 2023/2024.....	18
Tabela 4: Primerjava dosežkov NPZ 6. razred na šoli z državnim povprečjem pri posameznih predmetih (vrednosti so v %).....	20
Tabela 5: Primerjava dosežkov NPZ 9. razred na šoli z državnim povprečjem pri posameznih predmetih (vrednosti so v %).....	21
Tabela 6: Dejavnosti učencev 1. razreda	26
Tabela 7: Dejavnosti učencev 2. razreda	27
Tabela 8: Dejavnosti učencev 3. razreda	27
Tabela 9: Dejavnosti učencev 4. razreda	28
Tabela 10: Dejavnosti učencev 5. razreda	29
Tabela 11: Dejavnosti učencev 6. razreda	29
Tabela 12: Dejavnosti učencev 7. razreda	30
Tabela 13: Dejavnosti učencev 8. razreda	31
Tabela 14: Dejavnosti učencev 9. razreda	31
Tabela 15: Predstavniki oddelčnih skupnosti	50
Tabela 16: Tematike učiteljskih konferenc	51

1 UVOD

Podlaga za načrtovanje našega dela v šolskem letu 2023/2024 so bili dokumenti, ki opredeljujejo delovanje OŠ na državni ravni (Zakon OŠ, Pravilniki, Okrožnice MVI, Učni načrt) in dokumenti, ki so bili sprejeti in potrjeni na ravni organov šole (RN OŠ I za obdobje 2021–2026, VN, LDN).

V LDN za šolsko leto 2023/2024 smo si na šoli zastavili načrt dela, v katerem smo ves čas izpostavljali ključne kompetence za vseživljenjsko učenje, tako pri učencih kot pri zaposlenih.

Evalvacije svojega dela so učitelji opravljali sproti, na različnih segmentih svojega dela. V vrednotenje našega dela smo vključevali tudi učence in starše, prav tako tudi druge zunanje sodelavce. Spremljanje uresničevanja LDN za leto 2023/2024 je razvidno tudi iz zapisnikov sej Sveta šole, Sveta staršev ter zapisnikov delovanja vseh drugih organov šole.

V poročilu so prikazani rezultati in dosežki, ki so plod skupnega truda vseh, ki so zadane cilje snovali in uresničevali – učencev, vseh zaposlenih na šoli, pa tudi staršev, ki so naše delo vseskozi spremljali in podpirali. Ugotovitve, zapisane v poročilu, kažejo, da smo lahko z dosežki in uresnitvijo ciljev na področju vzgojno-izobraževalnega dela zadovoljni.

V letu 2023/2024 so naši učenci dosegli odlične dosežke na različnih področjih. Na ravni šole smo tako ponovno prejeli, potrdili oziroma s sodelovanjem na novih tekmovanjih dosegli izvrstna priznanja na različnih nivojih (šolskem, regijskem in državnem).

Pedagoški proces se je skozi celotno šolsko leto izvajal v živo, specifične potrebe po izvajanju pouka na daljavo za pridobitev celovitega in kvalitetnejšega znanja ni bilo. Spletne učilnice so še vedno bile aktivne, v določenih primerih tudi dopolnjene.

Vsi zaposleni na Osnovni šoli I Murska Sobota se zavedamo pomena kakovostnega dela na vseh področjih našega delovanja. Nove okoliščine nas postavljajo pred vedno nove izzive, a smo zadane naloge z dobrim medsebojnim sodelovanjem vseh zaposlenih in z dodatnimi izobraževanji uspeli izpeljati. Tudi v prihodnje bo naša glavna skrb namenjena kvalitetnemu izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela ter doslednemu izvajanju in uresničevanju Vzgojnega načrta.

2 URESNIČEVANJE VIZIJE, VREDNOT IN POSLANSTVA ŠOLE

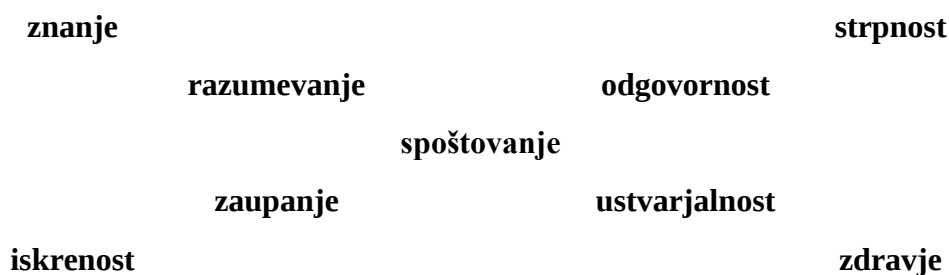
2.1 Vizija

Vsi zaposleni na Osnovni šoli I Murska Sobota, skupaj z učenci, si prizadevamo slediti in uresničevati zapisano v naši viziji, ki smo jo tudi skupaj oblikovali in se glasi:

»V prijetno urejeni šoli, polni medsebojnega spoštovanja, razumevanja, iskrenosti in strpnosti ustvariti pogoje za pridobivanje kvalitetnega in uporabnega znanja.«

2.2 Vrednote

Veliko truda vlagamo v oblikovanje ugodne klime na šoli, upoštevajoč vrednote, ki smo jih postavili v ospredje: znanje, ustvarjalnost, spoštovanje, odgovornost, ki so vodilo našega delovanja. Vseskozi nas pri našem delu spremlja poslanstvo, ki ga želimo uresničevati na način, da učencem zagotavljamo pridobivanje kvalitetnega in uporabnega znanja, upoštevajoč učenčeve sposobnosti, da pri njih spodbujamo kritičnost, ustvarjalnost in samostojnost ter jih opremljamo z vseživljenjskimi znanji. Prizadevamo si pri učencih razvijati tiste socialne veščine, ki jim omogočajo sodelovanje in delovanje v skupini.



2.3 Poslanstvo

Za uresničevanje našega poslanstva moramo zaposleni svoje znanje nenehno nadgrajevati in dopolnjevati. Zato dajemo vseskozi velik poudarek nenehnemu izobraževanju na različnih ravneh. Brez dobrega sodelovanja učitelj – učenec – starši vseh zadanih nalog ne bi mogli kvalitetno uresničevati, zato vseskozi iščemo aktivne oblike sodelovanja s starši, ki temeljijo na dobri in kvalitetni komunikaciji. Kot šola smo odprti tudi za lokalno okolje. Vanj se vključujemo na različne načine in ob različnih priložnostih.

Glede na vizijo, poslanstvo, in v skladu z razvojnimi načrtom šole, smo za šolsko leto 2023/2024 svoje delo načrtovali in ga zapisali v Letni delovni načrt Osnovne šole I Murska Sobota. Predlog LDN je bil predstavljen na 4 roditeljskih sestankih ter na učiteljski konferenci. Mnenje k LDN so podali tudi starši na seji Sveta staršev dne 27. 9. 2023; Svet šole ga je obravnaval in potrdil na svoji 6. redni seji, ki je bila 3. 10. 2023.

3 IZVEDBA PROJEKTOV IN PREDNOSTNIH NALOG

3.1 Projekti

Projekte, v katere smo se vključili na začetku šolskega leta, smo večinoma uspešno izvedli, nekatere zaradi izjemnih okoliščin pa le deloma. Učinki so razvidni iz posameznih poročil, ki so jih pripravili koordinatorji posameznih projektov.

3.1.1 Zdrava šola

Projekt Slovenska mreža zdravih šol je sestavni del mednarodnega projekta Evropske mreže zdravih šol, ki je nastal na pobudo Svetovne zdravstvene organizacije, Sveta Evrope in Evropske komisije s skupnim ciljem promoviranja zdravja v šolskem okolju. Vanj je Slovenija vključena že od leta 1993. Članice mreže so se zavezale, da bodo spodbujale, krepile in širile iniciative na različnih področjih zdravja v svojih okoljih. Šole sledijo evropskim ciljem in znotraj teh načrtujejo, izvajajo in evalvirajo zastavljene naloge. Poleg tega, da si šole same zastavljajo interne naloge glede na možnost in potrebe, se vključujejo tudi v skupno »rdečo nit«, ki je vsako leto vezana na drugo tematiko. Rdeča nit Zdravih šol v šolskem letu 2023/2024 je – LEPA BESEDA LEPE ODNOSI NAJDE.

Bistveno je, da šola vključi promocijo zdravja v vse vidike vsakdanjega življenja. Ena pomembnejših lastnosti zdravih šol je celostni pristop, za katerega je značilno:

- program zajema **celotno šolo** (učence, učitelje, starše);
- **vsebine zdravja** so vključene v **učni načrt**, pouk o zdravju, ki je integriran v ostale predmete (zdravje je medpredmetno področje);
- **prikrit učni načrt** (življenje na šoli podpira, omogoča, spodbuja zdravje – pravila, klima, medsebojni odnosi, organizacija prehrane, interesnih dejavnosti, različne dejavnosti, projekti ...);
- **načelo spodbujanja k sodelovanju** (sodelovanje s starši, zdravstveno in drugimi specializiranimi službami, skupnostjo, odprtost navzven, povezovanje z okoljem);
- programi so **dolgoročno in intenzivno naravnani** (trajanje dalj časa, skozi vse leto, več let).

Zdrava šola skuša vplivati na zdrav način življenja vseh, ki hodijo v šolo. Tako učence kot zaposlene skuša spodbujati, da pozitivno vplivajo na svoje (telesno, duševno, socialno in okoljsko) zdravje.

V projekt Zdrave šole so bili vključeni učenci, učitelji, strokovni delavci šole, starši in zunanji sodelavci. Za doseg ciljev Zdrave šole smo izvajali različne dejavnosti. V šolskem letu 2023/2024 smo si zadali in v večji meri realizirali naslednje prioritete naloge:

V okviru **športnih aktivnosti** smo poleg vsebin v okviru rednega in razširjenega pouka izvajali tudi minute za zdravje med poukom, športne igre, 365 DNI telovadimo VSI in gibanje na prostem v okviru PB, dihalne vaje ipd., ter se z vključevanjem v različne športne aktivnosti povezovali z lokalnim okoljem.

Poudarek na **zdravi prehrani** - sadna malica, projekt Hrana ni za Tjavendan, Shema šolskega sadja, Tradicionalni slovenski zajtrk idr., pogovori o kulturi prehranjevanja, o uravnoteženi in zdravi prehrani v okviru rednega pouka in v okviru ostalih dejavnosti. Učence smo spodbujali k pitju vode.

Skrb za zdravje (preventivni zdravstveni in zobozdravstveni pregledi, predavanja in delavnice v povezavi z ZD MS za vse učence od 1. do 9. razreda, varno s soncem – delavnice, pitje vode med poukom, aktivno preživljanje odmorov, skrb za urejeno okolico, zelena straža ...).

Razvijanje **odgovornega odnosa do okolja** - ločevanje odpadkov, zbiralne akcije – zbiranje starih baterij, papirja, skrb za čisto okolje, urejanje šolske okolice – zelene straže, sodelovanje na eko natečajih, zmanjševanje plastične embalaže, ureditev zeliščnega vrta.

Humanitarne akcije (Podari zvezek – akcija zbiranja zvezkov, medsebojna učna pomoč, zbiranje hrane za prostoživeče živali, Drobtinica, Društvo za zaščito živali Pomurje ...).

Razvijanje medsebojnih/medgeneracijskih odnosov (vključitev v Hišo sadeži družbe, izvedba medgeneracijskih delavnic, sprejemanje drugačnosti ...).

Skrb za duševno zdravje (različne delavnice po razredih skozi vso šolsko leto na temo samopodobe, spoprijemanje s stresom, obvladovanje nasilja ...).

Svetovni dan zdravja 7. 4. 2024 je bila nedelja, zato smo dan prej, 6. 4. 2024, organizirali aktivnosti za celotno šolo, kjer so bile vključene tudi zunanje institucije. Organizirali smo pohod za vse učence vseh triletij in delavnice na šoli.

Poleg vsega smo se letos osredotočili na sodelovanje s štirimi okoljskimi institucijami in sicer: Karitas, Društvo za zaščito živali Pomurje, Center za starejše občane Murska Sobota in Hiša sadeži družbe. Pri vseh omenjenih institucijah bomo izvajali delavnice in aktivnosti, tako da bomo letos dobrodelni, humanitarni in medgeneracijsko povezani.

3.1.2 Ekošola kot način življenja

V šolskem letu 2023/2024 smo na šoli izvajali kar nekaj aktivnosti, ki smo jih izvajali že v prejšnjih letih na področju eko-ozaveščanja, nekatere aktivnosti pa bodo uvedene na novo.

Skozi celo šolsko leto smo izvajali **ozaveščevalne akcije** predvsem na področju podnebnih sprememb, krožnega gospodarstva, okolju prijaznejšega načina življenja, zmanjšanju uporabe nepotrebnih plastičnih produktov itd. Učence, starše in zaposlene smo ozaveščali preko šolske spletne strani, z likovnimi razstavami ter z razstavami na eko-panoju v avli šole.

Nadaljevali smo tudi z izvajanjem **zbiralnih akcij**. Skozi celo šolsko leto bomo zbirali:

- odpadni papir in karton,
- odpadne tonerje, kartuše in trakove.

Prednostna naloga je tudi v tem šolskem letu bila ohranjanje čisto in urejeno okolico šole. Nadaljevali smo z očiščevalnimi akcijami oddelčnih skupnosti »**zelena straža**«. Učence, zaposlene in obiskovalce smo s piktogrami in objavami na šolski spletni strani ter eko-panoju

ozaveščali o pomembnosti ohranjanja čiste in urejene okolice šole, vključno z eko-zeliščno gredico s čutno potjo na igrišču naše šole.

K izvajanju nalog projekta Ekošola smo povabili vse zainteresirane učitelje in oddelčne skupnosti, da še naprej pletejo uspešno zgodbo programa Ekošola ter se učijo o vse pomembnejših ekoloških temah.

Nadaljevali smo tudi z izvajanjem **izbirnih vsebin**, ki smo jih vključevali v šolske predmete oz. učni načrt. Nekatere izmed teh vsebin so:

- obisk čistilne naprave (4. razredi) in obisk odlagališča odpadkov (5. razredi),
- spodbujanje uporabe steklenic za večkratno uporabo ter pitje vode,
- preskrba s hrano iz svežih in lokalnih sestavin,
- Hrana ni za tjavendan (zmanjšanje količine odpadne hrane),
- Tradicionalni slovenski zajtrk ...

3.1.3 Erasmus+ KA122SCH: Z roko v roki do zdravja in sodobnih znanj

Projekt traja 18 mesecev, od 1. 6. 2023 do 30. 11. 2024, v okviru programa Erasmus+, ključni ukrep 1 – učna mobilnost posameznikov (KA122-SCH).

Učitelji so se udeležili strukturiranih tečajev v tujini in sledenja na delovnem mestu, kjer so si pridobili dodatna znanja in metode za uspešno vključitev otrok ranljivih skupin, torej otrok priseljencev in Romov v šolski prostor in lokalno okolje. Svoja znanja so prenesli na ostale učitelje in delavce šole ter tako šolski prostor približali tem otrokom.

Na tečaju v tujini so delili svoje izkušnje in prenašali znanje. Prav tako so spoznali tujo kulturo, navade, običaje ter si tako pridobili veliko koristnih informacij o temah, ki so jih zanimale.

Učitelji želijo spremeniti svojo tradicionalno vlogo, postati mentorji ali moderatorji in dati poudarek evropskim vrednotam izobraževalnega sistema: iznajdljivemu duhu, spontanosti, užitku predstavljanja, odprtosti do drugih kultur in sprejemanju razlik, hkrati pa izboljšati svoje učno gradivo in metode.

Pričakujemo, da bodo vplivali na šolo in ustanove z:

- ozaveščanjem o multikulturalnosti, večjim občutkom za pobudo, večjo usposobljenostjo v tujih jezikih;
- višjo ravni digitalne usposobljenosti;
- večjim razumevanjem in odzivnostjo na socialno, jezikovno in kulturno raznolikost;
- bolj aktivnim sodelovanjem v družbi;
- pozitivnim odnosom do evropskega projekta in vrednot EU;
- boljšim razumevanjem in prepoznavanjem spretnosti in kvalifikacij v Evropi in širše;
- širšim razumevanjem praks, politik in sistemov v izobraževanju, usposabljanju v tujih državah;
- večjim razumevanjem povezav med formalnim in neformalnim izobraževanjem, večje možnosti za poklicni razvoj;
- povečano motivacijo in zadovoljstvom pri vsakdanjem delu.

Večino aktivnosti so izvedli v poletnih mesecih, izvedene pa so bile naslednje aktivnosti:

a) SLEDENJE NA DELOVNEM MESTU

V mesecu oktobru 2023 so se učiteljice Irena Varga Dervarič, Nataša Šiftar, Suzana Tivadar in Renata Kranjc Vöröš udeležile sledenja na delovnem mestu na šoli IES Doñana v Seville. <https://www.osenams.si/2023/11/14/uciteljice-so-nabirale-nove-izkusnje-v-spaniji/>

b) STRUKTURIRANI TEČAJI

Februarja 2024 se je učiteljica Monika Krančič udeležila dvotedenskega tečaja na Guadeloupe (Francija). <https://www.osenams.si/2024/03/15/po-nove-izkusnje-cez-atlantik/>

c) PRIPRAVLJALNI OBISK

Monika Krančič se je maja 2024 udeležila pripravljalnega obiska v Globasnici (Avstrija). <https://www.osenams.si/2024/05/05/pripravljalni-obisk-v-globasnici/>

Poleg strukturiranih tečajev v tujini in sledenja na delovnem mestu so pripravljali dogodke in s tem vključevali otroke iz ranljivih skupin v vsakdanje aktivnosti na šoli.

Ob dnevu jezikov, 26. septembra, so učenci, ki jim materni jezik ni slovenščina, predstavili po razredih. <https://www.osenams.si/2023/09/26/26-september-evropski-dan-jezikov-2/>

Učenci 9. razreda so obiskali božični Graz in tako spoznali mesto, po katerem jih je vodil nemško govoreči vodič, učenci 8. b razreda pa so sodelovali z učenci iz Južne Koreje (izmenjava daril).

Oktobra 2023 smo v okviru sledenja na delovnem mestu gostili učitelje iz Srbije in skupino učencev z učitelji iz Češke.

Vsi dogodki so objavljeni na spletni strani šole. (<https://www.osenams.si/erasmus-z-roko-v-roki-do-zdravja-in-sodobnih-znanj/>)

3.1.4 Rastem s knjigo

»RASTEM S KNJIGO« je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. Z njim skušamo učitelji in knjižničarji osnovnošolce in srednješolce motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic.

Projekt je Ministrstvo za kulturo začelo izvajati v šolskem letu 2006/2007, najprej zgolj za osnovne šole. Javna agencija za knjigo Republike Slovenije ga je začela voditi ob ustanovitvi leta 2009. Izvajajo ga v sodelovanju s splošnimi knjižnicami, slovenskimi in zamejskimi osnovnimi in srednjimi šolami.

Cilji nacionalnega projekta »Rastem s knjigo«:

- spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja,
- promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja,
- spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic in
- motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Potek nacionalnega projekta:

Projekt »Rastem s knjigo« se pripravlja v sodelovanju z Ministrstvom za kulturo, Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Pionirsko knjižnico in Centrom za mladinsko književnost in knjižničarstvo pri Mestni knjižnici Ljubljana (MKL), Zavodom RS za šolstvo, Združenjem splošnih knjižnic, Sekcijo šolskih knjižnic pri ZBDS in Društvom slovenskih pisateljev.

Prve priprave na projekt, ki je vezan na šolsko leto, se pričnejo v spomladanskih mesecih z javnim razpisom, v okviru katerega pristojna strokovna komisija JAK med prijavljenimi slovenskimi mladinskimi deli izbere dve knjigi.

Začetek projekta v tem šolskem letu je bil predviden 8. oktobra, ko so knjižnice prejele darilne knjige. V projekt je bilo vključenih 75 učencev 7. razreda, knjižnico pa so obiskali po razrednih skupnostih in v naslednjih terminih: 6. 3. 2024 (7.b) in 8. 3. 2024 (7.a in 7.c). Letošnji sedmošolci so prejeli knjigo Irene Androjna: Modri otok.

Izvedba programa PIŠK Murska Sobota v štirih korakih:

1. Predstavitev splošne knjižnice

Uvodna, splošna predstavitev knjižnice. Učencem je knjižničarka ponudila brezplačni vpis splošno knjižnico in pogoje ter pomen izposoje e-knjig preko programa Biblos.

2. Knjižnično informacijsko opismenjevanje

Po dogovoru je knjižničarka učencem najprej predstavila postavitev gradiva na Pionirskem oddelku in nato še oddelku za odrasle bralce, ki ga učenci še ne poznajo, a bi lahko spodbudilo njihov interes za uporabo storitev splošne knjižnice. Sledila je predstavitev vzajemnega kataloga COBISS in skupaj so poiskali nekaj leposlovnih in poučnih knjig.

3. Motivacija za leposlovno branje

Spodbujanju branja književnih besedil se na obisku nameni največ časa. Knjižničarka učence v pogovoru nagovarja kot bralce in poznavalce mladinskih knjig. Kratko jim je predstavila pisateljico in knjigo, ki so jo v nadaljevanju prejeli.

4. Zaključek obiska

Po razdelitvi izbrane knjige učence knjižničarka že v knjižnici povabi, da preberejo naključni odlomek in jih tako poskuša navdušiti in motivirati za nadaljnje branje.

Zelo pomembno je, da učenci doživijo obisk splošne knjižnice kot zanimiv in privlačen, da skupno srečanje zaključijo navdušeni nad knjigami in knjižnico ter motivirani za branje.

3.1.5 Vključujoča šola-vključujoč fizičen prostor

Projekt je zasnovan kot razvojna naloga in se bo izvajal v obdobju 3 let. V razvojni nalogi je poudarek na medsebojnem povezovanju strokovnih delavcev pri skupnem razvijanju pedagoške prakse, usklajene z individualnimi potrebami in zmožnostmi učenca, ki temelji na formativnem spremljanju ter spodbuja optimalen razvoj posameznika.

Strokovni delavci so v učni proces vključevali glas učenca, tako, da so spodbujali aktivno vlogo učencev pri učenju, jih vključevali v sooblikovanje učnega procesa, jim omogočali medvrstniško sodelovalno učenje ter sooblikovanje fizičnega učnega prostora.

Učenec v vključujoči šoli rad prihaja k pouku, je radoveden, išče izzive, si upa, predlaga drugačne rešitve in načine učenja, vztraja, postavlja vprašanja, se dobro počuti, je zavzet, v učenju vidi smisel ter zaznava osebne in skupne dosežke ter prevzema odgovornost.

Cilji razvojne naloge so naslednji:

- Uvajati spremembe na področju učenja in poučevanja: spodbujanje samostojnosti in samoiniciativnosti učencev, zagotavljanje ustrezno zahtevnih izzivov in dejavnosti, uveljavljanje izkustvenega učenja z odkrivanjem in raziskovanjem ter ozaveščanje pomena in uravnavanja čustev za učinkovito učenje.
- Poudariti pomen fizičnega, socialnega, izvenšolskega, vseživljenjskega, družbenega in sodelovalnega učenja.
- Zavzemati se za spremembe na ravni mišljenja, čustvovanja in delovanja učiteljev, ravnateljev, učencev in staršev.
- Posamezniku pomagati najti svoj prostor v svetu, ki ga uči kakovostno živeti in sobivati z drugimi.
- Razvijati šolsko prakso, ki bo v kar največji meri upoštevala individualne potrebe, posebnosti, zmožnosti, ... učenca, ki temelji na formativnem spremljanju, s katerim zagotavljamo optimalen razvoj ter učno uspešnost vsakega učenca (posodobitev didaktike pouka)
- Videti in slišati vsakega učenca, spodbujati medsebojno sodelovanje ter s tem izboljšati njihovo motivacijo (za učenje) in soudeležенost pri razvoju vključujoče šole.
- Ustvariti učno okolje, v katerem se bodo učenci počutili varne, sprejete, vključene in bodo lahko razvijali svoje potenciale.

Člani razvojne skupine: Aleš Benko – ravnatelj, Jasna Žižek – koordinator na šoli, Monika Krančič, Barbara Meglič, Andreja Strašek, Nataša Kopic Karas, Suzana Tivadar, Irena Varga Dervarič, Suzana Števanec Kodila in Darja Sever.

Člani razvojnega tima so se srečevali v obdobju treh mesecev, kjer so si izmenjali mnenja in pregledali zapise dnevnikov, ki so jih sprotно oblikovali tekom celotnega šolskega leta. V tem šolskem letu so se srečali trikrat v živo s skrbnico s strani Zavoda za šolstvo go. Vesno Vršič ter imeli srečanje preko videokonference. Članice tima so vestno izpolnjevale dnevnike, ki so bili naloženi v spletni učilnici projekta; le-ti se bodo nadgrajevali v naslednjem šolskem letu.

3.1.6 Krokus

V projekt Krokus so bili vključeni učenci 9. a razreda. Projekt na šoli poteka že četrto leto. Projekt Krokus je nastal na Irskem na pobudo združenja HETI (Holocaust Education Trust Ireland). Združenje mladim in šolarjem, starim 10 let in več, podarja čebulice rumenih krogusov (žafra), da jih posadijo v spomin na 1,5 milijona judovskih otrok, ki so umrli v holokavstu, in v spomin na tisoče drugih otrok, ki so bili žrtve nacističnih grozodejstev. Rumene cvetovi spominjajo na rumene Davidove zvezde, ki so jih bili Judje prisiljeni nositi v času nacistične vladavine. Krokus

cveti proti koncu januarja, približno v času mednarodnega dneva spomina na žrtve holokavsta (27. januar). Ko ljudje občudujejo rože, učenci razložijo, kaj predstavljajo, in se spomnijo otrok, ki so umrli v holokavstu.

V tem šolskem letu so krokuse zasadili 7. novembra 2023 in so zacveteli v mesecu marcu. Učenci so na ta način spoznali problematiko holokavsta in s tem spodbujali ozaveščenost med svojimi sovrstniki o raznih oblikah nasilja, ki se ne bi nikoli smele zgoditi. Projekt je s strani učencev zelo pozitivno sprejet in vsak razred je še posebej ponosen, da lahko pred šolo ustvari svojo spiralo, ki v spomladi vzcveti.

3.1.7 Berideli!

Projekt Berideli!, ki ga v sodelovanju z Javnim skladom RS za kulturne dejavnosti izvaja Zvezdna Beletrina, se je v šolskem letu 2023/2024 še bolj razširil na osnovne šole, s čimer se želi prispevati k učinkovitemu razvoju bralne pismenosti pri mladih. Traja celo šolsko leto.

Namen projekta je spodbujati oz. razvijati pozitiven odnos do literature in branja med učenci in učenkami na osnovnih šolah po celi Sloveniji, cilj projekta pa je bil osveščati učence, da bodo posegali po elektronskih knjigah. Sodelovanje je potekalo z učenci od šestega do devetega razreda.

V začetku septembra so bile razdeljene kode za e-dostope do knjig Zvezdne Beletrine: Neskončna zgodba, Dvajset tisoč milj pod morjem, Kekec nad samotnim breznom in Butalci. Šestošolci so po prebrani knjigi reševali učni list in ilustrirali Kekca. V sedmem razredu se pri pouku podrobneje seznanijo s stripom, zato so Butalci bili prava izbira za to. V osmem in devetem razredu pa so učenci pisali nadaljevanje zgodbe.

3.1.8 Varno in spodbudno učno okolje

Projekt Varno in spodbudno učno okolje je projekt Zavoda za šolstvo RS in je usmerjen v sistematično razvijanje varnega in spodbudnega učnega okolja na ravni celotne šole. Temelji na treh področjih: dobri odnosi in sodelovanje za večjo zavzetost, čustveno in socialno učenje ter odnosna kompetenca učitelja in ravnanje pri neželenem vedenju.

Osredotoča se na teme, kot so medosebni odnosi (sodelovalne ter komunikacijske veščine), podpora čustvenemu in socialnem učenju, krepitev empatije in ukrepanje ob neželenem vedenju učencev. Usposabljanja učiteljev potekajo na podlagi spletnih seminarjev, ki vsebine prenašajo na kolektiv (priprava predavanj in delavnic, ažuriranje spletne učilnice) ter jih preizkušajo pri delu z učenci.

Cilj projekta je na ravni šole oblikovati celostno strategijo za obdobje do treh let, s pomočjo katere bomo sistematično razvijali spodbudno in varno okolje za vse vključene v vzgojno-izobraževalnem procesu.

3.2 Prednostne naloge

3.2.1 Povezovanje strokovnih aktivov po vertikali, s poudarkom na formativnem spremljanju

Pri tej prednostni nalogi je še naprej v ospredju formativno spremljanje in pomen aktivne vloge učenca pri usvajanju znanja. To je potekalo na način, da so učitelji spremljali in ugotavljali, kako posamezen učenec napreduje na posameznih področjih, mu dajali ustrezno povratno informacijo o tem, ter mu prilagajali pouk – vse z namenom, da se premagujejo vrzeli v učenju in izboljšujejo dosežki. Pri tovrstnem pouku je vsak učenec imel veliko več možnosti za izražanje individualnosti. Nosilke naloge so bile učiteljice, ki so vključene v delovno skupino v okviru ZRSS.

V okviru šolskih aktivov so učitelji nadaljevali z načrtovanjem in usklajevanjem pisnih preizkusov (z vidika taksonomskih stopenj, poenotenja kriterijev pri ocenjevanju, upoštevanja prilagoditev v skladu z odločbami, ipd.) pri vseh predmetih. Izvedli so tudi nekaj medpredmetnih ur pouka, v skladu z načrtovanjem.

3.2.2 Spodbujanje zdravega načina življenja

Z različnimi aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri pouku in tudi pri vseh ostalih aktivnostih, smo učencem privzgjajali vrednote zdravega načina življenja, izpostavili smo predvsem pomen zdrave prehrane in pomen gibanja za ohranjanje zdravja.

Tudi zaposleni smo se aktivno vključevali v program Promocije zdravja. Povezali smo s Centrom za krepitev zdravja, ki deluje v okviru Zdravstvenega doma Murska Sobota ter drugimi institucijami in društvi, ki se ukvarjajo s to tematiko.

3.2.3 Razvijanje digitalnih kompetenc

Digitalna pismenost je ena izmed ključnih vseživljenjskih kompetenc. Vključuje varno in kritično uporabo tehnologije informacijske družbe pri delu, v prostem času in pri sporazumevanju. Podpirajo jo osnovna znanja pri IKT – uporaba računalnikov za iskanje, ocenjevanje, predstavitev in izmenjavo informacij ter za sporazumevanje in sodelovanje v skupnih omrežjih po internetu.

Šola je v lanskem letu bila vključena v projekt Dvig digitalne kompetentnosti pod okriljem Zavoda za šolstvo Republike Slovenije. Izbrani vzgojno-izobraževalni zavodi smo bili vključeni v aktivnosti za razvijanje usposobljenosti izobraževalcev s pomočjo uporabe sodobnih informacijsko-digitalnih tehnologij, pri poučevanju in učenju ter posledično izboljšane digitalne kompetence otrok, učencev in dijakov. Strokovni delavci smo se udeležili brezplačnih usposabljanj za učinkovito rabo digitalnih tehnologij v vzgojno-izobraževalnem procesu, po opravljenih refleksijah in usposabljanjih ter identifikaciji prioritet pa v šolskem letu 2023/2024 načrtujemo lastne digitalne strategije.

4 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OKVIRU OBVEZNEGA PROGRAMA

4.1 Kadrovska struktura v šolskem letu 2023/2024

V šolskem letu 2023/2024 je bilo ob zaključku šolskega leta na šoli 83 zaposlenih, od tega 61 strokovnih delavcev, 18 tehničnih delavcev, 1 romska pomočnica in 3 spremljevalci gibalno oviranih otrok, obvezo pa je dopolnjevalo tudi 5 strokovnih delavk iz Osnovne šole IV Murska Sobota. V okviru javnih del sta bila zaposlena tudi 2 delavca.

4.1.1 Pedagoški in drugi strokovni delavci šole

Ime in priimek	Razrednik	Delovno področje
Aleš Benko		ravnatelj
Simon Hauko		pomočnik ravnatelja, NIP, IP
Tatjana Cesnik		ŠSS – pedagoginja, ISP
Melita Čeleš		ŠSS – socialna pedagoginja
mag. Renata Kranjc Vöröš		ŠSS – pedagoginja, ISP
Anita Šinko		knjižničarka
Danilo Lebar		ROID
Marijana Štubel	1. a	razredni pouk
Tatjana Petrovič	1. a	druga učiteljica v 1. razredu, JV
Nataša Kopic Karas	1. b	razredni pouk
Slavica Mertük	1. b	druga učiteljica v 1. razredu, PB (1. c), JV
Barbara Meglič	1. c	razredni pouk
Ana Casar	1. c	druga učiteljica v 1. razredu, PB (1. c), JV
Tatjana Stanko	2. a	razredni pouk
Tatjana Fras	2. b	razredni pouk
Marianne Kuzmič	2. c	razredni pouk
Filipina Salaj	3. a	razredni pouk
mag. Iztok Lačen	3. b	razredni pouk
Tanja Kočar Vučko	3. c	razredni pouk
Jožica Klar	4. a	razredni pouk
Vanja Kocjančič Kuhar	4. b	razredni pouk
Suzana Štefanec Kodila	4. c	razredni pouk, PB (4. a/4. b)
Suzana Tivadar	5. a	razredni pouk
Simona Klement	5. b	razredni pouk
Melita Bukvič	5. c	razredni pouk
Tatjana Car	6. a	NAR, BIO
Davorin Čeleš	6. b	ŠPO, IP ŠZZ, OIP ŠSP, NIP ŠPO
Slavko Buček	6. c	MAT, FIZ, IP SLZ, OIP DIP, OIP ZVE

Irena V. Dervarič	7. a	TJA
Monika Krančič	7. b	GEO, TJN, OIP NEM, NIP NEM
Darja Sever	7. c	MAT, OIP OGK
Nina Zrim	8. a	SLO, MAT
Milena Mohorko	8. b	SLO
Sandra Zernec	8. c	GUM, MPZ, PB (3. c)
Jasna Žižek	9. a	GEO, ZGO, OIP TVZ
Andreja Ošlaj	9. b	SLJ, OIP RET
Sandra Horvat	9. c	TJN, TJN RP, OIP NEM, NIP NEM
Mira Ambruš		MAT, OIP ŠAH
Mateja Car		ZGO, DKE, IP OPMK, PB (5. r)
Tilen Matej Červek		LUM, OIP LS
Martina Felkar Omladič		PB (1. b), GUM (1. a), MUS (5. r), DSP
Denis Ficko		ŠPO, IP ŠZZ, OIP ŠSP, NIP ŠPO, ISP
Darija Jakob		FIZ, TIT
Peter Juteršnik		ŠPO, OIP ŠSP, OIP IŠ
Blanka Kocbek		TJA, IP AI-2, PB (4. b/4. c), JV
Alja Lipar		TJA, NIP TJA
Lukrecija Marič		GUM, OPZ, ISP
Nuša Matjašec		PB (3. c), JV, DSP
Alen Nemec		PB (2. c), DSP
Martina Rajnar Kulič		PB (1. a), JV
Andreja Strašek		PB (2. b), NIT (4. a), ŠPO (4. c), DSP
Nataša Šiftar		TJA, OIP AI-1
Martina Ternar Gabor		SLO
Nataša Titan		BIO, TIT, OIP, NIP TEH, ID9, ISP
Janja Varga		ISP-delo z učenci Romi
Tjaša Varga		pripravištvo (SLO)
Silva Vratuša		GOS, PB (4. b/4. c), organizatorica prehrane
Janja Zver		pripravištvo (SLO)
Tadeja Zver		KEM
Melita Žerdin		PB (2. a), GUM (2. a), MUS (5. r), DSP
Tina Benko		mobilna specialna pedagoginja
Daša Letica		mobilna specialna pedagoginja
Sanda Novak		mobilna specialna pedagoginja
Vojka Ovsenjak		mobilna specialna pedagoginja
Mojca Heidi Lazar		mobilna specialna pedagoginja
Nataša Horvat		laborantska dela

Tabela 1: Pedagoški in drugi strokovni delavci šole

4.1.2 Tajništvo

Administrativna dela opravlja tajnica Stanka Ploj in administratorka Monika Grbac. Za obračun šolske prehrane skrbi referentka Andreja Mikelj.

4.1.3 Računovodstvo

Računovodske storitve za Osnovno šolo I Murska Sobota opravlja Javni zavod VIZ Murska Sobota, Trstenjakova ulica 73, 9000 Murska Sobota.

4.1.4 Hišniška dela

Hišniška dela so opravljali Tomaž Buzeti, Bojan Raduha in Roman Horvat.

4.1.5 Kuhinja

Za pripravo prehrane in vzdrževanje čistoče v kuhinji in jedilnici skrbijo: Milena Horvat (vodja), Regina Mesarič, Emilija Kos, Milena Kavaš in Tamara Pučko.

4.1.6 Čiščenje šole

Za čistočo šole in športne dvorane so skrbeli: Marija Cigan, Suzana Makovec, Damijana Miholič, Milena Štaped, Edita Silič, Štefan Cigan in Bojan Novak.

4.1.7 Pomoč romskim otrokom

Pomoč romskih otrokom je nudila Aleksandra Pestner kot romska pomočnica.

4.1.8 Spremljevalec gibalno oviranim otrokom

V šolskem letu 2023/2024 smo imeli zaposlene 3 spremljevalke gibalno oviranih otrok: Edito Karas, Katjo Kotar Karas (nadomeščanje Ivone Maslak Grah) in Melani Kuplen.

4.1.9 Javna dela

Ob koncu šolskega leta 2023/2024 smo na šoli imeli zaposlena 2 delavca preko javnih del. Kot pomoč Romom pri socializaciji je opravljala delo Mladenka Šarkezi, delovno mesto vzdrževalec športnih površin pa je opravljal Dejan Kerčmar.

4.2 Realizacija obveznega programa v šolskem letu 2023/2024 – ugotovitve iz zaključnih poročil učiteljev

Iz poročil, ki so jih učitelji oddali ob koncu šolskega leta, je razvidno, da so cilji, ki smo si jih zastavili v začetku šolskega leta, bili v večji meri realizirani.

Vzgojno- izobraževalno delo je potekalo v šoli, učitelji pa so se poleg običajnega »pouka v živo« posluževali tudi hibridnega načina dela z učenci, saj so oziroma bi občasne številčne odsotnosti učencev pomenile primanjkljaj na področju pridobljenih znanj.

Izhodišče za načrtovanje pouka so bili Učni načrti za posamezna predmetna področja, letne priprave ter dnevne priprave učiteljev.

Učitelji so se udeleževali različnih izobraževanj, ki so potekala v živo, preko spleta ali v kombinaciji, se seznanili z novostmi preko študijskih skupin ter v okviru strokovnih aktivov. Pri tem je bila potrebna nenehna kritična presoja o tem, katere spremembe uvajati v pouk, da bodo učinkovite. Sicer pa postaja vključevanje sodobnih oblik in metod dela v pouk stalnica, učitelji pa postajajo vedno bolj tudi digitalno kompetentni in jim s spoznavanjem in uporabo novih pristopov le-ti v večji meri predstavljajo izziv in ne težavo.

Primerna motivacija v sklopu načrtovanja in izvedbe pouka ter aktualnost in življenjskost vsebin v veliki meri vplivajo na to, da so učenci pri pouku aktivni, motivirani in ustvarjalni. Učitelji se v ta namen poslužujejo različnih pristopov, primernih starostni stopnji otrok. Tudi v tem šolskem letu so strokovni delavci skušali motivirati in ohranjati motivacijo pri izvajanju hibridnega načina dela.

Timsko delo v okviru aktivov in posameznih strokovnih skupin ter povezovanje po horizontali kot vertikali je postala vsakodnevna potreba in praksa strokovnih delavcev – pri načrtovanju in tudi izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela. Tudi na tem področju nas v prihodnje čaka še nekaj izzivov, saj še nismo izkoristili vseh možnosti in priložnosti.

Realizacija programa je bila v večji meri v celoti izvedena in ni bilo večjih odstopanj. Obvezni del pouka je bil tako tako realiziran v dopustnem % odstopanja, kakor tudi vsebine razširjenega programa.

Če želimo slediti osnovnemu namenu-povečati uspešnost in zmanjšati neuspešnost pri učencih, je zagotavljanje izvajanja diferenciacije in individualizacije v okviru pouka ena izmed zelo pomembnih nalog. Potrebo po diferenciaciji so učitelji v poročilih utemeljevali predvsem s tem, da so med učenci razlike: v učnih zmožnostih, v učni pripravljenosti, samostojnosti, učnem tempu, učni motiviranosti, predznanju, izkušnjah in interesih.

Tudi medpredmetno povezovanje je vse bolj vpeto v naše vsakodnevno vzgojno-izobraževalno delo. Učitelji ga udeležujejo na različne načine, v okviru različnih predmetnih področij, tako po horizontali kot vertikali. Veliko tudi sodelujejo na ravni načrtovanja in izvedbe dni dejavnosti.

Pri tem izpostavljajo, da gre za enega izmed tistih učinkovitih pristopov, ko lahko učencem posredujejo znanja celostno, povezano in imajo le-ta zato tudi trajnejšo vrednost.

Obvezne izbirne predmete smo izvajali v 7., 8. in 9. razredu. Posebnosti nismo beležili, so si pa učenci izbirali podobne predmete kot v preteklih letih. Nekaj učencev je tudi uveljavljalo obiskovanje glasbene šole, v celoti ali delno. Tem ni bilo potrebno izbrati izbirnega predmeta, ki jih je ponudila šola.

Tudi v tem šolskem letu so imeli učenci 4., 5. in 6. razreda možnost izbire neobveznih izbirnih predmetov. Na šoli smo izvajali 2 tuja jezika, šport, računalništvo in tehniko.

Preverjanje in ocenjevanje znanja učitelji ocenjujejo kot eno izmed najzahtevnejših nalog. Izvajali so ga v skladu z zakonodajo in ga tudi skrbno načrtovali. V tem šolskem letu je

ocenjevanje potekalo nemoteno in na ustaljen način (v primerjavi z letom prej, ko so bile prilagoditve podane s strani MVI).

Načrtovane dejavnosti v okviru razširjenega programa (tabori, šole v naravi, strnjena izvedba dni dejavnosti, nadaljevalni tečaj smučanja) so bile v celoti izvedene. Poleg osrednje vsebine posamezne dejavnosti so bile pri vseh v ospredju tudi vzgojne prvine, ki so v življenju še kako pomembne.

V šolskem letu 2023/2024 smo na šoli uspešno izvedli vse projekte, ki smo jih v začetku načrtovali, vključili pa smo se tudi v projekte, ki so nam bili med šolskim letom predstavljeni in smo se odločili za sodelovanje. Pri večletnih projektih se bo izvedba načrtovanih aktivnosti nadaljevala v naslednjem šolskem letu, nekateri pa so se v tem letu zaključili.

V skladu z zakonodajo imamo v podporo vzgojnemu delovanju na naši šoli sprejete predpisane dokumente – Vzgojni načrt, Pravila šolskega reda, Hišni red in Pravilnik o vzgojnih opominih. Vsako leto oblikujemo tudi akcijski načrt, v okviru katerega določamo prednostne naloge na vzgojnem področju za tekoče šolsko leto. Vse dokumente po potrebi posodabljam in dopolnjujem.

Kot pomemben dejavnik za preprečevanje vzgojnih odstopanj pa učitelji izpostavljajo ustvarjanje primerne delovne discipline. Le-to pa lahko v veliki meri dosežemo z učinkovitim načrtovanjem in izvedbo učne ure ter primerno motivacijo učencev za delo.

Z vključitvijo otrok s posebnimi potrebami v osnovni šoli, tistih, ki imajo težave z učenjem ali pa razvojno pogojene težave, se je heterogenost osnovnošolske populacije otrok povečala. Pri teh učencih upoštevamo pri pouku ustrezne prilagoditve, v skladu z izdanimi odločbami Komisij za usmerjanje in strokovna mnenja, ki jih podajo posamezni strokovnjaki, ki otroke obravnavajo. V šolskem letu 2023/2024 je bilo v pedagoški proces vključenih skupno 43 učencev, ki imajo odločbo komisije za usmerjanje.

V osnovni šoli imamo tudi nadarjene učence. Prav je, da upoštevamo tudi njihove potrebe, jih primerno zaposlimo v okviru pouka z miselno zahtevnejšimi nalogami, upoštevajoč višje taksonomske stopnje. Sposobnosti oz. talente pa ti učenci lahko razvijajo tudi v okviru dodatnega pouka, raziskovalnega dela, obogatitvenih delavnic, taborov in z usmerjanjem na različna tekmovanja. V šolskem letu 2023/2024 je bilo v pedagoški proces vključenih skupno 55 identificiranih nadarjenih učencev.

Pri obeh skupinah učencev upoštevamo in delamo v skladu s Konceptom o delu z učenci z učnimi težavami oz. konceptom o delu z nadarjenimi učenci.

Zanje so učitelji pripravili individualizirane programe, ki jih potrdimo na sestanku strokovne skupine, potem jih tudi evalviramo in po potrebi dopolnjujemo.

Učitelji so v veliki večini pripravljeni na izzive sodobne šole. Svoje delo in naloge korektno opravljajo, pripravljeni so si pomagati. Kar nekaj je bilo takih, ki so svoje delo dali v oceno staršem. In izkušnje, ki jih imajo – glede povratne informacije, so zelo dobre. To bo ena izmed naših nalog tudi v prihodnje. S pomočjo evalvacij (vrednotenja na različnih nivojih in ob različnih priložnostih) lahko pridobimo realno sliko stanja glede našega delovanja, s tem pa ne

moremo postati samozadostni, saj smo tako podvrženi nenehnemu profesionalnemu razvoju in rasti.

4.3 Udejanjanje Vzgojnega načrta v šolskem letu 2023/2024

Naše vzgojno delovanje temelji na načelu vzajemnega spoštovanja, odgovornosti, doslednosti, na načelu sodelovanja s starši, spodbujanju samostojnosti in graditvi kakovostnega učnega procesa.

Pri uresničevanju vzgojnega načrta si prizadevamo, da bi učence naučili doslednosti, spoštovanja in sprejemanja odgovornosti za svoja dejanja, ter asertivne in konstruktivne komunikacije. S starši skušamo ustvarjati konstruktiven odnos, ki temelji na medsebojnem zaupanju. Prioriteti sta nam spoštovanje in doslednost.

V tem šolskem letu smo se na vzgojnem področju srečevali s kršenjem nekaterih pravil šolskega reda. Pogosto je bilo izpostavljeno neopravičeno izostajanje od pouka, kjer izstopajo predvsem posamezniki; posamezni verbalni in fizični napadi na učence, občasna uporaba nedovoljenih substanc ter uporaba mobilnih telefonov. V primerih kršenja šolskih pravil smo kršitve obravnavali in reševali skupaj z razredniki, šolsko svetovalno službo, starši ter vodstvom šole. Po potrebi smo vključili v obravnavo učencev še zunanje institucije.

Sodelovanje s starši

Starši so prvi in najpomembnejši vzgojitelji, zato je sodelovanje na vzgojnem področju za nas zelo pomembno. Brez sodelovanja staršev in medsebojnega konstruktivnega in zaupnega odnosa si ne moremo predstavljati dobrega vzgojnega delovanja šole.

Veliko časa smo strokovni delavci namenili preventivnemu vzgojnemu delovanju. Na področju kurativnega delovanja pa smo sodelovali z zunanjimi institucijami Centrom za socialno delo, policijo, Kriznim centrom, Centrom za krepitev zdravja, psihološkimi ambulantami...

V okviru razrednih ur smo organizirali tematsko usmerjene delavnice, posamezne učence se je obravnavalo individualno. Veliko pozornosti se je namenilo upoštevanju pravil in dogovorov, reševanju konfliktov, medvrstniškemu nasilju, komunikaciji med vrstniki, graditvi samopodobe, razvijanju socialnih veščin, odnosom med spoloma, strpnosti, odvisnosti, zdravemu življenju, spoštovanju, medgeneracijskemu spoštovanju ter sprejemanju drugačnosti. Sodelovali smo z zunanjimi organizacijami ter z njihovimi aktivnostmi in delavnicami skušali prispevati k izboljšanju vzgojnega področja.

Vzgojni ukrepi in opomini

Vzgojni ukrepi so bili uporabljeni, kadar so posamezni učenci kršili šolska pravila in niso bili pripravljeni sodelovati pri reševanju nastalega problema. Tudi glede obiskov modrega kotička smo v skladu s pravili uporabili vzgojne ukrepe in opomine. Pri teh učencih so bile predhodno izvedene že vse vzgojne dejavnosti. Strokovni delavci učencu skupaj s starši nudimo podporo in vodenje k spremembi ustreznega obnašanja.

Kadar ukrepanje pri posameznih učencih ni bilo učinkovito in so učenci nadaljevali s kršitvami, so razredniki v soglasju z učiteljskim zborom izrekli vzgojne opomine. Nastavljeni so bili

individualni vzgojni programi v sodelovanju z učenci in njihovimi starši. Nekaterim učencem so bili izrečeni vzgojni opomini tudi zaradi neopravičenega izostajanja iz šole. S tovrstno problematiko se na področju vzgojnega delovanja intenzivno ukvarjamo. Učenci, ki so prejeli vzgojne opomine v tem šolskem letu: Ana Lina Šarkezi, 3.c; David Kozar, 5.c; Lana Novakovič, 6.a; Matijas Cener, 7.a; Alen Baranja, 7.a; Živa Boškoviška, 7.b; Niko Kovač, 7.c; Matic Lutar, 7.c; Aneja Glažar, 7.c; Peter Würfel Gajšek, 7.a; Ajdin Šehić, 8.a; Vito Walch, 9.a; Rene Pertoci, 9.a; Anej Knaus, 9.b.

Obiski modrega kotička (po mesecih):

MESEC	ŠTEVILO OBISKOV
SEPTEMBER	4 obiski po 1 učenec
OKTOBER	2 obiska po 1 učenec 1 obisk po 2 učenca
NOVEMBER	4 obiski po 1 učenec
DECEMBER	5 obiskov po 1 učenec 1 obisk po 2 učenca
JANUAR	5 obiskov po 1 učenec 1 obisk po 2 učenca 1 obisk po 3 učenci
FEBRUAR	3 obiski po 1 učenec
MAREC	5 obiskov po 1 učenec
APRIL	6 obiskov po 1 učenec
MAJ	1 obisk po 1 učenec
JUNIJ	2 obiska po 1 učenec 1 obisk po 2 učenca
SKUPNO:	48 učencev

Tabela 2: Obiski modrega kotička

Nadaljnje usmeritve

Strokovni delavci si bomo še naprej prizadevali za ustvarjanje spodbudnega okolja v našem šolskem prostoru. Učence bomo spodbujali na njihovem močnem področju ter jim s tem krepili njihovo samozavest in samopodobo. Preko analize vzgojnega načrta bomo iskali še možnosti in pogoje za ustvarjanje uspešnejšega sobivanja na šoli. Predvsem pa bomo skušali izboljšati nekatera področja, predvsem z aktivnim sodelovanjem staršev in učencev.

4.4 Učni uspeh v šolskem letu 2023/2024

Ob zaključku šolskega leta je bil učni uspeh učencev **99,4%**.

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	NAPREDUJE	NE NAPREDUJE	ZAKLJUČILI OŠ OBVEZNOST	UČNI USPEH (v %)
1. A	22	22			100
1. B	24	24			100
1. C	24	24			100
2. A	22	22			100
2. B	23	23			100
2. C	24	24			100
3. A	24	24			100
3. B	24	24			100
3. C	21	20	1		95,2
4. A	17	17			100
4. B	20	20			100
4. C	24	24			100
5. A	19	19			100
5. B	19	18	1		94,7
5. C	22	22			100
6. A	25	25			100
6. B	23	23			100
6. C	22	22			100
7. A	25	23	2		92,0
7. B	23	23			100
7. C	27	25		2	100
8. A	28	28			100
8. B	21	21			100
8. C	25	23		2	100
9. A	23	23			100
9. B	25	25			100
9. C	23	23			100
SKUPAJ	619	611	4	4	99,4

Tabela 3: Učni uspeh v šolskem letu 2023/2024

Od 619 učencev, ki so v tem šolskem letu obiskovali OŠ I Murska Sobota, jih je bilo ob koncu šolskega leta uspešnih 615; minimalnih standardov niso dosegli:

- 1 učenec 3. razreda,
- 1 učenec 5. razreda in
- 2 učenca 7. razreda.

Osnovno šolo je uspešno zaključilo 71 učencev. Vsi so se vpisali v nadaljnje šolanje na srednje šole in sicer v naslednje izobraževalne programe:

Gimnazija Murska Sobota (19 učencev):

- Gimnazija – 15 učencev,
- Gimnazija (športni oddelek) – 4 učenci.

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer (3 učenci):

- Gimnazija – 2 učenca,
- Predšolska vzgoja – 1 učenec

Ekonomska šola Murska Sobota (15 učencev):

- Ekonomska gimnazija – 7 učencev,
- Ekonomska gimnazija (športni oddelek) – 1 učenec,
- Ekonomski tehnik – 4 učenci,
- Logistični tehnik – 1 učenec,
- Tehnik varovanja – 2 učenca,

SPTS Murska Sobota (21 učencev):

- Strojni tehnik – 5 učencev,
- Tehnik računalništva – 2 učenca,
- Elektrotehnik – 3 učenci,
- Tehnik oblikovanja – 2 učenca,
- Električar – 2 učenca,
- Mizar – 3 učenci,
- Mehatronik – 1 učenec,
- Avtoserviser – 1 učenec,
- Instalater strojnih instalacij – 2 učenca.

Srednja zdravstvena šola Rakičan (4 učenci):

- Tehnik zdravstvene nege – 3 učenci,
- Bolničar negovalec – 1 učenec.

Dvojezična srednja šola Lendava (4 učenci):

- Kemijski tehnik – 2 učenca,
- Frizer – 2 učenca.

Prva gimnazija Maribor (1 učenec):

- Gimnazija – 1 učenec.

Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor (1 učenec):

- Gradbeni tehnik – 1 učenec.

Biotehniška šola Maribor (2 učenca):

- Veterinarski tehnik – 2 učenca.

Izobraževalni center Piramida Maribor (1 učenec):

- Mesar – 1 učenec.

21 učencev je bilo v vseh letih šolanja zelo uspešnih; 17 se jih je udeležilo sprejema pri županu Mestne občine Murska Sobota, 2 učenca iz občine Moravske Toplice na slovesnosti v Mlajtincih, 1 učenka iz občine Tišina ter 1 učenka iz občine Puconci.

Učenci so se zelo trudili tudi pri branju. 14 učencev je redno in pridno bralo vseh devet let obiskovanja osnovne šole. Kot nagrado za zvestobo branju so ob zaključku bralne značke prejeli posebno priznanje »Zlati bralec« in knjižno nagrado.

4.5 Rezultati NPZ v šolskem letu 2023/2024

4.5.1 Rezultati NPZ – 6. razred

Iz tabele je razvidno, koliko učencev 6. razreda je pri posameznih predmetih pristopilo k pisanju NPZ. Posamezniki so izostali zaradi zdravstvenih težav.

Učitelji so po zaključku NPZ naredili analizo preizkusov po nalogah in na podlagi teh bodo uvajali ukrepe za izboljšanje, saj so rezultati nad slovenskim povprečjem le pri tujih jezikih-angleščini in nemščini.

Predmet:	Število učencev	OŠ I Murska Sobota	Slovenija
slovenščina	68	42,3 %	45,9 %
matematika	67	47,9 %	49,1 %
angleščina	47	70,2 %	64,8 %
nemščina	22	63,0 %	62,5 %

Tabela 4: Primerjava dosežkov NPZ 6. razred na šoli z državnim povprečjem pri posameznih predmetih (vrednosti so v %)

4.5.2 Rezultati NPZ – 9. razred

Iz tabele je razvidno, koliko učencev 9. razreda je pri posameznih predmetih pristopilo k pisanju NPZ. Rezultati se gibljejo (razen pri matematiki) pod slovenskim povprečjem, ugotavljamo pa, da prihaja do zelo velikih odstopanj-posamezni učenci so dosegli zelo visoke rezultate, nekateri pa izredno nizke. Vsi ostali učenci so v večji meri pisali v skladu s pričakovanji, z večjega pa so v korelaciji s šolskimi ocenami.

Predmet:	Število učencev	OŠ I Murska Sobota	Slovenija
slovenščina	67	54,3 %	56,4 %
matematika	62	44,2 %	43,8 %
zgodovina	69	41,3 %	46,6 %

Tabela 5: Primerjava dosežkov NPZ 9. razred na šoli z državnim povprečjem pri posameznih predmetih (vrednosti so v %)

Dosedanje splošne ugotovitve dosežkov NPZ kažejo, da imajo naši učenci solidno osnovno znanje in dobro obvladajo rutinske postopke. Več težav imajo tam, kjer se zahteva znanje na višjih taksonomskih stopnjah. Težave imajo tudi s kritičnostjo in samostojnim načinom dela. Učitelji so v okviru strokovnih aktivov naredili temeljite analize nalog pri predmetih, iz katerih je potekalo nacionalno preverjanje znanja. Na podlagi teh pa bodo učitelji izvajali tudi ukrepe za izboljšanje pouka in podali usmeritve za delo vnaprej.

4.6 Izbirni predmeti

Šola vsako leto ponudi učencem nabor predmetov iz družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega področja. Učenec izbere najmanj dve uri pouka IP tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo starši. Zakonodaja omogoča, da je na željo staršev učenec lahko v celoti ali delno oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, če obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom.

V šolskem letu 2023/2024 so učenci od 7. do 9. razreda izmed ponujenih **izbirnih predmetov** izbrali sledeče:

- Angleščina I (1 skupina),
- Angleščina II (1 skupina),
- Daljnogledi in planeti (1 skupina),
- Izbrani šport (2 skupini+1 delitev),
- Likovno snovanje I (1 skupina),
- Likovno snovanje II (1 skupina),
- Likovno snovanje III (1 skupina),

- Multimedija (1 skupina),
- Nemščina I (1 skupina),
- Nemščina II (1 skupina),
- Nemščina III (1 skupina),
- Obdelava gradiv – umetne snovi (1 skupina),
- Odkrivajmo preteklost mojega kraja (1 skupina).
- Retorika (1 skupina),
- Sonce, Luna, Zemlja (1 skupina),
- Šahovske osnove (1 skupina),
- Šport za sprostitev (2 skupini+1 delitev),
- Šport za zdravje (2 skupini),
- Turistična vzgoja (1 skupina),
- Urejanje besedil (1 skupina),
- Zvezde in vesolje (2 skupini).

V šolskem letu 2023/2024 je 5 učencev v celoti ali delno uveljavljalo možnost oprostitve IP zaradi obiskovanja glasbene šole; 2 učenci v celoti in 3 delno.

Učenci 4., 5. in 6. razreda so se vključili k razpisanim **neobveznim izbirnim predmetom**. Iz nabora ponujenih neobveznih izbirnih predmetov so izbrali:

- NIP – angleščina (1 skupina),
- NIP – nemščina (1 skupina),
- NIP – računalništvo (2 skupini),
- NIP – šport (2 skupini+1 delitev),
- NIP – tehnika (2 skupini).

4.7 Dodatni in dopolnilni pouk

V tem šolskem letu smo za učence organizirali tudi dodatni in dopolnilni pouk.

Za učence, ki pri posameznih predmetih presegajo z učnim načrtom določene standarde znanj in so svoja znanja želeli nadgraditi oziroma poglobiti, je bil organiziran **dodatni pouk**. Učitelji so ga večinoma izvajali v živo, nekaj ur pa je potekalo tudi na daljavo zaradi priporočil NIJZ.

V I. in II. triletju so učenci nadgrajevali svoje znanje predvsem pri predmetih slovenščina in matematika.

V III. triletju so učenci obiskovali dodatni pouk iz matematike, logike, slovenskega jezika, biologije, fizike, kemije, tujih jezikov in zgodovine. Le-ta je bil organiziran predvsem v smislu priprav na tekmovanja ter izdelave raziskovalnih nalog.

Učenci so razširjali in poglobljali svoja znanja na različnih področjih s pomočjo tiskanih virov, kakor tudi z internetnimi viri in različnimi aplikacijami. Udeležili so se tekmovanj iz različnih

predmetnih področij. V tem šolskem letu so bila tekmovanja izvedena v živo, nekaj tekmovanj pa je bilo izvedenih tudi na daljavo.

Dopolnilni pouk so obiskovali učenci, ki so potrebovali dodatno razlago za razumevanje učne snovi. Z drugačnim načinom dela so ti učenci lažje usvojili temeljne učne cilje.

V tem šolskem letu so učitelji izvajali dopolnilni pouk predvsem v živo, v času karantenske odsotnosti pa je potekalo tudi preko videokonferenc.

4.8 Delo z učenci Romi

V šolskem letu 2023/24 je našo šolo obiskovalo 44 učencev Romov, kar je predstavljalo 7,11 % vseh učencev naše šole. Njihov obisk pouka je bil večinoma reden, v nekaterih primerih pa smo zaradi nerednega obiskovanja pouka s sprotno komunikacijo s svetovalno službo, starši in Centrom za socialno delo Murska Sobota reševali dotične situacije.

Uspeh učencev Romov je bil v tem šolskem letu naslednji: po en učenec v 3. in 5. razredu in dva učenca iz 7. razreda ne napredujejo v višji razred, dva učenca iz 7. razreda in en učenec iz 8. razreda pa so zaključili osnovnošolsko obveznost. Starši so bili sproti seznanjeni o napredku otrok. Vsem učencem so bile nudene vse obstoječe oblike pomoči. Na šoli si želimo, da bi bil uspeh učencev Romov boljši, predvsem z vidika doseganja višjih rezultatov. Osnovnošolsko izobraževanje sta uspešno zaključila dva učenec Roma. Vsi ostali Romi, ki so zaključili 9. razred, so se vpisali v različne srednje šole in nadaljujejo izobraževanje.

V tem šolskem letu smo imeli na šoli 1 romsko pomočnico, ki je izvajala pomoč z učenci Romi individualno, veliko pa se je vključevala v razred k rednemu pouku ter tako pomagala učencem z učnimi težavami. Za vse te oblike dela so bila predhodno podana soglasja s strani staršev. Romska mentorica je bila v veliko pomoč tudi na vzgojnem področju. Z njimi je preživljala čas pred odvozom avtobusa ter jih spremljala na avtobusno postajo.

Vključevanje romskih pomočnikov oz. mentorjev v delo in življenje šole je že ustaljena in nepogrešljiva oblika dela. Predstavlja tudi močno vez med šolo in romskimi družinami, kar je prineslo večje povezovanje in medsebojno zaupanje.

Z romskimi učenci so delali tudi posamezni učitelji v okviru ur dodatne individualne strokovne pomoči za učence Rome. Večina teh ur se je izvajala v razredu, manj izven razreda. Nekaj učencev Romov je imelo tudi ure DSP. Z njimi so delali specialna pedagoginja in učitelji v skladu z izdanimi odločbami, iz katerih so izhajale določene prilagoditve.

4.9 Delo z učenci s posebnimi potrebami

4.9.1 Delo z nadarjenimi učenci

V šolskem letu 2023/2024 so bile izpeljane vse načrtovane naloge s področje dela z nadarjenimi učenci. V začetku šolskega leta so bili izvedeni anketni vprašalniki z vsemi učenci, kjer so le-ti izrazili svoje interese in področja na katerih bi želeli v šolskem letu delati bolj poglobljeno. Zbrane informacije so služile kot dopolnitev k IP učenca za tekoče šolsko leto.

Preko postopka evidence in pozneje identifikacije je bila nadarjenost potrjena pri 16 od 17 predlaganih učencev 4. razreda. Povratne informacije o rezultatih testiranj, smo staršem posredovali individualno, na sestanku.

Za nadarjene učence 5. in 6. razreda je bil organiziran tabor Tehnike za spodbujanje ustvarjalnosti. Tabor je potekal od 8. 11. do 10. 11. 2023, v Mladinskem domu na Hodošu. Udeležilo se ga je 16 učencev.

Za nadarjene učence 7. in 8. razreda je bil organiziran tabor na temo Bližnjice in triki učenja. Tabora se je udeležilo 11 učencev 7. in 8. razreda. Tabor je potekal v Markovcih, od 20. 5. do 22. 5. 2024.

Za učence 9. razreda smo v prostorih Expana izvedli Tečaj hitrega branja. Tečaj je potekal 14. 2. in 15. 2. 2024, udeležilo se ga je 11 učencev.

Vse tabore je vsebinsko vodil mag. Darko Hederih, pripravo in izvedbo je koordinirala svetovalna delavka Tatjana Cesnik. V posamezne delavnice so se vključevali še učitelji oz. zunanji sodelavci.

Nadarjeni učenci 9. razreda so ob zaključku OŠ izpolnili poročila o svojem delu v okviru pouka in izven pouka ter o rezultatih v osnovni šoli, katera so nato odnesli na srednje šole.

Poleg odkrivanja nadarjenih učencev smo posvečali pozornosti tudi samemu delu z njimi. Učitelji so prilagajali delo nadarjenim učencem predvsem znotraj pouka ter jim ponudili različne dejavnosti ob pouku. Ob zaključku šolskega leta so opravili končno evalvacijo samega dela. Nadarjeni učenci so izdelovali različne raziskovalne naloge, sodelovali na natečajih, taborih, tekmovanjih, kjer so dosegali zelo dobre rezultate na regijski in državni ravni.

Tudi letos so učenci pod vodstvom mentorjev izdelovali raziskovalne naloge. V letošnjem šolskem letu so učenci izdelali 4 raziskovalne naloge, iz različnih področij. V to dejavnost je bilo vključenih 6 učencev. Učenci in mentorji so v okviru srečanja mladih raziskovalcev, ki poteka pod okriljem ZOTKe, dosegli dve zlati, eno srebrno in eno bronasto priznanje na regijski ravni, ter dve srebrni priznanji na državni ravni.

4.9.2 Delo z učenci z učnimi težavami

Učenci, kateri so izkazovali učne težave, kljub organizirani pomoči znotraj šole, so bili posebno področje dela svetovalne službe. Skupaj z razredniki smo staršem svetovali na kakšen način lahko otroku še pomagamo. Tako smo starše usmerjali na Zavod za šolstvo, na Komisijo za usmerjanje otrok, kjer so podali zahteve za usmerjanje. V nekaterih primerih pa so se starši sami odločili in podali zahteve.

Delo z učenci s posebnimi potrebami je zahtevalo koordinacijo pri pripravi poročila o otroku; načrtovanje individualiziranega programa za otroka s posebnimi potrebami; spremljanje in evalvacijo IP ter sodelovanje s starši in učenci na vseh nivojih dela. Prav tako smo koordinirale samo izvajanje ur dodatne strokovne pomoči. Delo je potekalo v timu z razredniki; učitelji, ki so poučevali posamezne predmete ter s specialnimi pedagoginjami. Urejale in vodile so se osebne mape za učence s posebnimi potrebami.

43 učencev je v tem šolskem letu imelo odločbo Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in s tem odobreno dodatno strokovno pomoč ter določene prilagoditve. Za vse učence so bili nastavljeni individualizirani programi, katere smo spremljali in evalvirali, tudi v sodelovanju s starši.

Za učence, ki nimajo odločb Komisije za usmerjanje, smo vzpostavili individualno in skupinsko učno pomoč učiteljev različnih predmetnih področij. Učenci s specifičnimi učnimi težavami so bili deležni specialno pedagoške in pedagoške obravnave ali pa smo opravili specialno pedagoško diagnostiko, prav tako so bili nastavljen izvirni projekti pomoči.

K integraciji romskih otrok, tako socialni kot učni je pripomogla tudi romska pomočnica.

Priseljeni učenci iz tujine so se s pomočjo učiteljev dodatno učili slovenski jezik. Ti učenci so imeli poleg učne pomoči učiteljev (slovenski jezik) tudi ostale prilagoditve, ki jim pripadajo v skladu z zakonodajo.

4.10 Dnevi dejavnosti

4.10.1 Naravoslovni dnevi

Naravoslovne dneve so učitelji načrtovali v skladu s predmetnikom za posamezni razred. Vključevali so različne vsebine ter s tem poskrbeli za vsestranski razvoj učencev, za aktualnost in pestrost vsebin.

4.10.2 Kulturni dnevi

Vsebina kulturnih dni je bila za učence pestra in zanimiva, vsebinsko pa prilagojena starosti učencev ter povezana s predmetnikom. Med kulturne dneve smo vključili tudi gledališko-lutkovni abonma ter učencem ponudili ogled predstev, jih popeljali v kulturne ustanove ter se z njimi pogovarjali o praznikih in kulturnem obnašanju na kulturnih prireditvah. Posebno pozornost smo posvetili raznim kulturnim in spominskim uram ter tako obeležili pomembne praznike.

4.10.3 Tehniški dnevi

Pri tehniških dnevih smo dajali poudarek tehniškemu znanju, sposobnostim in spretnostim učencev, predvsem pa uporabnosti izdelanih izdelkov. Vključevali smo starše in stare starše. Nekatere pa smo povezali z zaključnimi ekskurzijami.

4.10.4 Športni dnevi

Športni dnevi so bili vsebinsko dobro načrtovani, saj so zajemali različna športna področja: atletiko, pohode, kros, igre z žogo, smučanje, deskanje, sankanje, drsanje, plavanje, kolesarjenje in ples.

4.10.5 Dnevi dejavnosti po razredih

1. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM	ČAS
NARAVOSLOVNI DNEVI	Sadni krožnik, pogrinjek	25. 4. 2024
	Dan zdrave šole	6. 4. 2024
	Gozd poleti – učna pot Fazanerija	19. 6. 2024
KULTURNI DNEVI	Jelkovanje	22. 12. 2023
	Kulturni praznik	6. 2. 2024
	Pustovanje	13. 2. 2024
	Lutkovno–gledališki abonma, spominske in kulturne ure	razporejeno čez šolsko leto
TEHNIŠKI DNEVI	Sprehod skozi mesto v spremstvu policista	6. 10. 2023
	Medimedo	11. 1. 2024
	Velikonočna delavnica	20. 3. 2024
ŠPORTNI DNEVI	Športne igre na prostem	8. 9. 2023
	Orientacijski pohod	12. 9. 2023
	Orientacijski pohod	15. 2. 2024
	Rajalne igre in plesi	11. 3. 2024
	Zlati sonček	13. 5. 2024

Tabela 6: Dejavnosti učencev 1. razreda

2. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM	ČAS
NARAVOSLOVNI DNEVI	»Jesen je bogata« - življenjska okolja (gozdna učna pot Selo)	13. 10. 2023
	Živim zdravo – zobna sistematika in predavanje	21. 12. 2023
	Eksperimentiranje – izvajanje naravoslovnih poskusov	31. 5. 2024
KULTURNI DNEVI	Božično novoletni čas - jelkovanje	22. 12. 2023
	Slovenski kulturni praznik	6. 2. 2024
	Pustovanje	13. 2. 2024

	Lutkovni abonma, spominske ure in ostale kulturne prireditve	razporejeno čez šolsko leto
TEHNIŠKI DNEVI	Varnost v prometu - avtobus	4. 10. 2023
	Božično novoletni čas – izdelava okraskov	6. 12. 2023
	Bilo je nekoč - otroške igre in igrače	12. 3. 2024
ŠPORTNI DNEVI	Jesenski pohod - Expano	21. 9. 2023
	Zaplešimo ob glasbi – ljudski plesi	7. 3. 2024
	Pohod	24. 5. 2024
	Z gibanjem do zdravja	6. 4. 2024
	Spomladanski kros – tek v naravi	21. 6. 2024

Tabela 7: Dejavnosti učencev 2. razreda

3. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM	ČAS
NARAVOSLOVNI DNEVI	Kulturna dediščina	5. 6. 2024
	Slovenski tradicionalni zajtrk	17. 11. 2023
	Z gibanjem do zdravja	6. 4. 2024
KULTURNI DNEVI	Teden otroka	5. 10. 2023
	Jelkovanje	22. 12. 2023
	Slovenski kulturni praznik	6. 2. 2024
	Spominske in kulturne ure	razporejeno čez šolsko leto
TEHNIŠKI DNEVI	Pričarajmo praznično vzdušje	6. 12. 2023
	Velikonočna delavnica	22. 3. 2024
	Izdelek iz odpadnih materialov	23. 5. 2024
ŠPORTNI DNEVI	Pustovanje	13. 2. 2024
	Pohod	29. 9. 2023
	Naučimo se plesati	2. 2. 2024
	Vaje iz orientacije in gibanje	6. 6. 2024
	Medrazredne igre	20. 6. 2024

Tabela 8: Dejavnosti učencev 3. razreda

4. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM	ČAS
NARAVOSLOVNI DNEVI	Ogled čistilne naprave	19. 3. 2024
	Eko dan	6. 4. 2024
	Živalstvo in rastlinstvo - Pohorje	18. 6. 2024
KULTURNI DNEVI	Jelkovanje	22. 12. 2023
	Pust in pustni običaji – 3 ure	13. 2. 2024
	Slovenski kulturni praznik – 2 uri	6. 2. 2024
	Kulturne in spominske ure	razporejeno čez šolsko leto
TEHNIŠKI DNEVI	Lutkovni abonma in kino	razporejeno čez šolsko leto
	Tradicionalni slovenski zajtrk	17. 11. 2023
	Novoletne delavnice	30. 11. 2023
	Elektrika	29. 3. 2024
ŠPORTNI DNEVI	Velikonočne delavnice	21. 3. 2024
	Kros	7. 9. 2023
	Jesenski pohod	5. 10. 2023
	Igre z žogo	20. 6. 2024
	Medrazredna tekmovanja	19. 6. 2024
	Planinski športni dan	17. 6. 2024

Tabela 9: Dejavnosti učencev 4. razreda

5. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM	ČAS
NARAVOSLOVNI DNEVI	Vpliv onesnaževanja na naše zdravje	10. 10. 2023
	Raziskovanje morske obale in ogled Pirana	27. 9. 2023
	Dan zdrave šole	6. 4. 2024
KULTURNI DNEVI	Jelkovanje	22. 12. 2023
	Lutkovni abonma, kino, spominske in kulturne ure – 5 ur	razporejeno čez šolsko leto
	Pust in ljudski običaji – 2 uri	13. 2. 2024
	Slovenski kulturni praznik – 3 ure	6. 2. 2024

TEHNIŠKI DNEVI	Tradicionalni slovenski zajtrk	17. 11. 2023
	Model hladilne torbe	21. 12. 2023
	Prazgodovina – delavnice v muzeju	10. 5. 2024
	Izdelava nihalne gugalnice	30. 5. 2024
ŠPORTNI DNEVI	Kolesarski izpit	20. 9. 2023
	Plavanje	28. 9. 2023
	Pohod v Kupšince	6. 9. 2023
	Pohod Expano	14. 6. 2024
	Športne igre	21. 6. 2024

Tabela 10: Dejavnosti učencev 5. razreda

6. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM	ČAS
NARAVOSLOVNI DNEVI	Vzgoja za zdravje	5. 12. 2023
	Vesoljski center Noordung	15. 11. 2023
	Z gibanjem do zdravja	6. 4. 2023
KULTURNI DNEVI	Velika Polana	11. 4. 2024
	Kulturne ure: Božično-novoletni bazar, Prešernov praznik, pust, zaključna prireditev	razporejeno čez šolsko leto
	Ogled gledaliških predstav v Gledališču Park	razporejeno čez šolsko leto
TEHNIŠKI DNEVI	Prometne delavnice	5. 4. 2024
	Kruh za zajtrk vsak dan (3 ure)	17. 11. 2023
	Izdelava pustne maske (2 uri)	13. 2. 2024
	Novoletna okrasitev	7. 12. 2023
	Zaključna ekskurzija: Koroška	13. 6. 2024
ŠPORTNI DNEVI	Kros + aktivnosti – Expano	18. 9. 2023
	Planinski športni dan	10. 10. 2023
	Zimski športni dan	2. 2. 2024
	Atletski mnogoboj	10. 5. 2024
	Plavanje	20. 6. 2024

Tabela 11: Dejavnosti učencev 6. razreda

7. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM	ČAS
NARAVOSLOVNI DNEVI	CŠOD – Čudoviti svet rastlin in živali	23. 10. 2023
	CŠOD – Projektni teden	25. 10. 2023
	Z gibanjem do zdravja	6. 4. 2024
KULTURNI DNEVI	Ogled mesta Ptuj	16. 4. 2024
	Kulturne ure: Božično-novoletni bazar, Prešernov praznik, pust, zaključna prireditev	razporejeno čez šolsko leto
	Ogled gledaliških predstav v Gledališču Park	razporejeno čez šolsko leto
TEHNIŠKI DNEVI	CŠOD – Tradicionalni izdelek	24. 10. 2023
	Kruh za zajtrk vsak dan (3 ure)	17. 11. 2023
	Izdelava pustne maske (2 uri)	13. 2. 2024
	Novoletna okrasitev	7. 12. 2023
	Zaključna ekskurzija: Savinjska dolina	13. 6. 2024
ŠPORTNI DNEVI	Kros + aktivnosti – Expano	18. 9. 2023
	Zimski športni dan	2. 2. 2024
	CŠOD – Pohodništvo	26. 10. 2023
	Atletski mnogoboj	7. 5. 2024
	Plavanje	20. 6. 2024

Tabela 12: Dejavnosti učencev 7. razreda

8. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM	ČAS
NARAVOSLOVNI DNEVI	Živalski vrt Ljubljana	20. 10. 2023
	Vzgoja za zdravje	15. 11. 2023
	Z gibanjem do zdravja	22. 6. 2024
KULTURNI DNEVI	Zaključna ekskurzija: Gorenjska-Primorska	21. 6. 2024
	Kulturne ure: Božično-novoletni bazar, Prešernov praznik, pust, zaključna prireditev	razporejeno čez šolsko leto
	Ogled gledaliških predstav v Gledališču Park	razporejeno čez šolsko leto

TEHNIŠKI DNEVI	Prometne delavnice, obdelava podatkov	19. 6. 2024
	Kruh za zajtrk vsak dan (3 ure)	17. 11. 2023
	Izdelava pustne maske (2 uri)	13. 2. 2024
	Novoletna okrasitev	7. 12. 2023
	Arhitektura arhitekta Novaka	31. 5. 2024
ŠPORTNI DNEVI	Kros + aktivnosti – Expano	22. 9. 2023
	Zimski športni dan	2. 2. 2024
	Pohodništvo	10. 10. 2023
	Atletski mnogoboj	7. 5. 2024
	Plavanje	20. 6. 2024

Tabela 13: Dejavnosti učencev 8. razreda

9. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM	ČAS
NARAVOSLOVNI DNEVI	SOBRA	22. 9. 2023
	Naravoslovne delavnice	8. 11. 2023
	Z gibanjem do zdravja	6. 4. 2024
KULTURNI DNEVI	Ogled mesta Maribor	25. 10. 2023
	Kulturne ure: Božično-novoletni bazar, Prešernov praznik, pust, zaključna prireditev	razporejeno čez šolsko leto
	Ogled gledaliških predstav v Gledališču Park	razporejeno čez šolsko leto
TEHNIŠKI DNEVI	Ogled nuklearke Krško in grad Rajhenburg	19. 9. 2023
	Kruh za zajtrk vsak dan (3 ure)	17. 11. 2023
	Izdelava pustne maske (2 uri)	13. 2. 2024
	Novoletna okrasitev	7. 12. 2023
	Zaključna ekskurzija: Gardaland	30. 5. 2024
ŠPORTNI DNEVI	Kros + aktivnosti – Expano	18. 9. 2023
	Planinski športni dan	10. 10. 2023
	Zimski športni dan	2. 2. 2024
	Atletski mnogoboj	10. 5. 2024
	Ples in igre	13. 6. 2024

Tabela 14: Dejavnosti učencev 9. razreda

5 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OBSEGU RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

5.1 Šola v naravi

5.1.1 Zimska šola v naravi za učence 6. razreda

Realizirana je bila od 19. 12. do 22. 12. 2023 na Rogli, katere se je udeležilo 57 učencev in 5 učiteljev šole (3 razredniki in 2 učitelja športa).

Vsebinsko in organizacijsko so bile aktivnosti ustrezno načrtovane. Učenci so pridobili osnovno znanje s področja alpskega smučanja, v popoldanskem času pa so imeli še dodatne aktivnosti: pouk, dejavnosti v športni dvorani ter aktivnosti na prostem.

5.1.2 Poletna šola v naravi s poudarkom na plavanju za učence 5. razreda

Poletna šola v naravi je trajala 5 dni, od 25. 9. 2023 do 29. 9. 2023. Izvajala se na Debelem rtiču. Navedene šole v naravi se je udeležilo 54 učencev 5. razreda.

Pedagoško delo in poučevanje plavanja je opravljalo šest učiteljev Osnovne šole I Murska Sobota in trije zunanji plavalni učitelji.

Opravili so preverjanje znanja plavanja in učence razporedili v plavalne skupine. Plavanje so izvajali 6-ih skupinah, kjer je vsak vaditelj oz. učitelj plavanja skrbel za svojo skupino.

Opravili so vse načrtovane plavalne vsebine. Cilj je bil opraviti test za plavalca: preplavati 50 m in med plavanjem izvesti položaj za varnost.

PLAVALNO ZNANJE:

začetno stanje

	NEPLAVALCI					PLAVALCI					
OCENA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Število učencev	1	2	5	13	5	19	9	0	0	0	0

končno stanje

	NEPLAVALCI					PLAVALCI					
OCENA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Število učencev	0	0	0	2	4	20	16	0	12	0	0

V začetnem stanju je bilo 28 plavalcev in 26 neplavalcev, v končnem stanju pa je 48 učencev doseglo normativ plavalca, 6 učencev pa tega kriterija niso uspeli doseči. Plavanje se je izvajalo v pokritih bazenih hotela.

Z učenci so učiteljice izvajale tudi pouk. V okviru šole v naravi so učenci opravili še ekskurzijo – z ladjo so se popeljali na izlet in si ogledali mesto Piran.

5.2 Nadaljevalni tečaj smučanja

Nadaljevalni tečaj smučanja za učence od 7. do 9. razreda je potekal od 15. 12. 2023 do 18. 12. 2023 na Rogli. Tečaja se je udeležilo 61 učencev in 5 učiteljev šole ter 3 učitelji smučanja SK Prekmurje.

Vsebinsko in organizacijsko so bile aktivnosti ustrezno načrtovane. Učenci so pridobili osnovno in nadaljevalno znanje s področja alpskega smučanja ter se navajali preživljati čas v zimskih razmerah.

5.3 Naravoslovni teden za učence 7. razreda

Učenci 7. razreda so se naravoslovnega tedna v ČŠOD Gorenje v Zrečah udeležili v terminu od 23. 10. – 27. 10. 2023. Skupno je bilo vključenih 62 učencev in 4 spremljevalci, vse aktivnosti, ki so se jih učenci udeležili so bile strokovno izpeljane in za učence zelo zanimive. Zelo veliko je bilo gibanja v naravi kljub nizkim temperaturam so bili učenci zelo aktivni in zadovoljni. Poskrbljeno je bilo za prosti čas učencev, kjer so se pomerili v namiznem tenisu, se družili ali se igrali družabne igre.

5.4 Strnjena izvedba dni dejavnosti na Pohorju za učence 4. razreda

Strnjena izvedba dni dejavnosti na Pohorju za učence 4. razreda je bila realizirana od 17. 6. do 19. 6. 2024 na Pohorju. Udeležilo se je 56 učencev 4. razreda v spremstvu 4 učiteljev.

Izvedba dni dejavnosti je bila izvedena po zastavljenem programu in jo razredničarke ocenjujejo kot zelo pozitivno. Izvedeni so bili naslednji dnevi dejavnosti:

- naravoslovni dan,
- športni dan in
- ekskurzija.

Lokacija za izvedbo dni dejavnosti je izredno primerna. Spoznali so zelo veliko naravoslovnih vsebin in se veliko naučili o naravi in bivanju v njej.

Bivali so v hotelu Zarja, kjer je so bili bivanjski prostori za vse učence enaki, pogoje za bivanje pa ocenjujejo kot zelo primerne. Zaradi lokacije in okolice bivanja je bil nadzor nad učenci zelo dober, saj je okrog hotela kar nekaj zelene površine za igranje v prostem času. Učenci so bili pridni in vodljivi. Opravili so vse načrtovane dejavnosti. Kljub veliki odgovornosti in aktivnim dnevom so preživeli razgibane in dokaj naporene dni. Vtisi učencev so zelo dobri, saj se vsakodnevno pri pouku spomnijo kakšnih podrobnosti.

Spoznali so veliko naravoslovnih vsebin in se veliko naučili o naravi in bivanju v njej.

5.5 Plavalni tečaji

5.5.1 Plavalni tečaj v 1. razredu

10-urni plavalni tečaj v 1. razredu se je v letošnjem šolskem letu odvijal v Termah 3000 v Moravskih Toplicah od 6. do 10. 6. 2024 za 41 učencev 1. a in 1. c razreda ter za 25 učencev 1. c razreda od 11. do 13. 6. 2024. Skupno se ga je udeležilo 66 učencev.

Prvi dan se je preverilo plavalno znanje vseh učencev in se jih razvrstilo v skupine, glede na pokazano znanje plavanja. Cilj tečaja je prilagajanje na vodo in napredek za vsaj 1 oceno. 26 učencev je že opravilo kriterij, kateri se od njih pričakuje v 3. razredu (preplavati 25 m).

		NEPLAVALCI					PLAVALCI			
OCENA	nepreverjeni	0	1	2	3	4	5	6	7	skupaj
Začetno stanje–število učencev	0	47	8	11	0	0	0	0	0	66
Končno stanje–število učencev	0	0	31	9	26	0	0	0	0	66

5.5.2 Plavalni tečaj v 3. razredu

20-urni plavalni tečaj v 3. razredu se je v letošnjem šolskem letu odvijal v Termah 3000 v Moravskih Toplicah v mesecu septembru (12. 9. do 15. 9. 2023).

V 3. razredu je bilo 69 učencev. 3 učenci se tečaja niso udeležili, tako da je skupno število učencev, ki so pristopili k plavalnemu tečaju, 66. Prvi dan se je preverilo plavalno znanje vseh učencev in se jih razvrstilo v skupine glede na pokazano znanje plavanja.

Vsi sodelujoči učenci so napredovali za vsaj eno stopnjo. Ostaja še 35 neplavalcev. Cilj tečaja je bilo preplavati 25 m (ocena 3 v tabeli). Tega zaenkrat ni zmoglo 11 učencev, 8 pa jih je nepreverjenih, saj se tečaja niso udeležili.

		NEPLAVALCI					PLAVALCI			
OCENA	nepreverjeni	0	1	2	3	4	5	6	7	skupaj
Začetno stanje–število učencev	3	7	6	12	11	15	15	0	0	69
Končno stanje–število učencev	5	1	5	7	5	19	21	6	0	67

5.5.3 Preverjanje plavalnega tečaja v 6. razredu

Učenci 6. razredov so 20. 6. 2024 opravili preverjanje plavalnega znanja učencev v Letnem kopališču Murska Sobota. Od skupno 70 učencev je preverjanje opravilo 61 učencev: 2 učenca z oceno 3, 8 učencev z oceno 4 in 51 učencev z oceno 5. 9 učencev k preverjanju ni pristopilo.

OCENA	nepreverjeni	1	2	3	4	5	skupaj
Končno stanje – število učencev	9	0	0	2	8	51	70

5.6 Tabori za nadarjene učence

Za nadarjene učence 5. in 6. razreda je bil organiziran tabor Tehnike za spodbujanje ustvarjalnosti. Tabor je potekal od 8. 11. do 10. 11. 2023, v Mladinskem domu na Hodošu. Udeležilo se ga je 16 učencev.

Za nadarjene učence 7. in 8. razreda je bil organiziran tabor na temo Bližnjice in triki učenja. Tabora se je udeležilo 11 učencev 7. in 8. razreda. Tabor je potekal v Markovcih, od 20. 5. do 22. 5. 2024.

Za učence 9. razreda smo v prostorih Expana izvedli Tečaj hitrega branja. Tečaj je potekal 14. 2. in 15. 2. 2024, udeležilo se ga je 11 učencev.

Vse tabore je vsebinsko vodil mag. Darko Hederih, pripravo in izvedbo je koordinirala svetovalna delavka Tatjana Cesnik. V posamezne delavnice so se vključevali še učitelji oz. zunanji sodelavci.

5.7 Interesne dejavnosti

Ob načrtovanju interesnih dejavnosti smo na začetku šolskega leta upoštevali več dejavnikov:

- želje učencev po določeni ID,
- različne ponudbe učiteljev,
- materialne in prostorske zmožnosti.

Tako so vsi učenci na začetku šolskega leta prejeli prijavnice, s katerimi so se prijavili na izbrane interesne dejavnosti.

Učencem je bilo tako v šolskem letu 2023/2024 ponujenih **37** različnih ID na različnih področjih:

- jezikovno – umetniško področje,
- naravoslovno - matematično področje,
- proizvodno - tehnično področje,
- športno področje in
- ostale dejavnosti.

Mentorji posameznih ID so izdelali letne priprave, kjer so opredelili cilje in vsebino dela. Na podlagi prijav sem oblikoval skupine. S prvim tednom v oktobru smo začeli z izvajanjem posameznih interesnih dejavnosti.

Dejavnosti so izvajali učitelji naše šole ter zunanji mentorji (košarka, odbojka in judo).

Delo v posameznih ID je potekalo skozi vso šolsko leto po zastavljenih programih in brez večjih odstopanj, kar je bilo razvidno iz zaključnih poročil mentorjev.

Zbrani podatki ob zaključku šolskega leta nam kažejo, da je največja motiviranost za ID na I. triadi, najmanjša pa na III. triadi, saj imajo učenci na razpolago izbirne predmete, s tem pa se zmanjša interes za ID.

Učenci so tako skozi celo leto zadovoljili svoje interese, potrebe in želje ter razvijali svoje sposobnosti. Predstavljali so se na različnih prireditvah in proslavah ter tekmovali na različnih tekmovanjih – tako šolskih, občinskih, področnih, regijskih in državnih.

Prizadevno in marljivo delo učencev vključenih v interesne dejavnosti ter kvalitetno delo mentorjev je tudi v tem šolskem letu prineslo veliko dobrih dosežkov, priznanj in pohval. Delček naših prizadevanj, dosežkov smo predstavili staršem in ostalim obiskovalcem na zaključni prireditvi naše šole v mesecu juniju, sprotno pa so se dosežki in aktivnosti objavljali na oglasnih deskah ter spletni strani šole.

Izvajali smo sledeče interesne dejavnosti:

- **I. triletnje:**

1, 2, 3 gibamo se vsi: Dejavnosti so bile načrtovane na osnovi temeljitega poznavanja in razumevanja otrokovega razvoja in potreb. Organizirane so bile tako, da so bili učenci čimbolj aktivni. Učence smo spodbujali, opogumljali, usmerjali, preusmerjali, jim svetovali, pomagali, demonstrirali, se z njimi igrali in svetovali, da so se vključevali in preizkušali v različnih zvrsteh gibalnih dejavnosti. Velikokrat smo jih na začetku motivirali z gibalno igrico, ki je bila povod za nadaljnje delo. Velik poudarek pri motoričnih sposobnostih je bil na hitrosti, ravnotežju, koordinaciji, spretnosti npr. z žogo in moč, gibljivost, preciznost in vzdržljivost, ki so sestavine uspešnega gibanja.

Igrajmo se gledališče: 16 učencev je obiskovalo gledališko skupino OŠ I M. Sobota (1.–3. razred) in pri tem razvijalo sposobnosti miselnega in čustvenega sodelovanja v literarnem svetu. Pri tem so se ustvarjalno izražali v jeziku in razvijali jezikovne zmožnosti na vseh glasoslovnih ravneh. Cilj gledališke dejavnosti je bil vzpostaviti ravnovesje med otrokovim razumevanjem čiste, neobvezne igre in njegovim odnosom do gledališča kot oblikovanega medija. Otrokova nezavedna gledališka igra deluje nanj celostno. Poleg tega, da so dejavne otrokove misli, je dejavno celo telo. Pri interesni dejavnosti je še posebej pomembno, da so učenci dejavni, da ustvarjajo in skupaj v skupini nastopajo. Združevali so različne umetnostne panoge in se celostno izražali v igri. Prav zaradi slednjega je lahko vsak otrok v igri našel ustvarjalno spodbudo zase. Učenci so spoznavali gledališče in gledališko igro, si ogledali gledališke igre in spoznavali vlogo gledališkega igralca, poudarek je bil na uvajanju v gledališko igro z mimiko igralca, glasno in jasno izgovorjavo, na toniki besedila in glasnosti.

Zabavna matematika: Pri interesni dejavnosti so z različnimi dejavnostmi razvijali skupinsko sodelovanje, ki je ena izmed učnih oblik, ki ima vrsto pozitivnih učinkov tako na znanje učencev, kot tudi na njihovo socialno in čustveno področje. Glavno vlogo so prevzeli učenci, ki so strmeli k doseganju skupnega cilja, katerega je mogoče doseči le, če vsak član skupine opravi svojo nalogo. Cilj ni bil, da se naučijo računati, ampak razvijati razumevanje in matematično mišljenje, logično mišljenje, sklepanje in reševanje problemov s konkretnimi pripomočki. Pri reševanju matematičnih in logičnih problemov so učenci spoznavali različne strategije.

Nemščina skozi igro: Učenje je potekalo v dveh delih: slušno in govorno sporočanje ter lastno ustvarjanje naučenega (risanje in pisanje). Spoznavanje jezika je potekalo v dveh sklopih: na osnovi letnih časov in v povezavi s pomembnejšimi dogodki v letu (ob božiču, novem letu, materinskem dnevu, velikonočnih praznikih,...). Učenci so v posameznem sklopu spoznali osnovne pojme ter jih skušali povezovati z njihovim vsakdanjikom. Učenci so ob igri in s pomočjo različnih didaktičnih pripomočkov razvijali slušno razumevanje in govorno sporočanje, predvsem o vsakdanjih situacijah. Medpredmetno so sodelovali z učiteljico tehnike Natašo Titan, ki nam je izdelala lesene izdelke, katere so učenci pobarvali in nato opisali. Izdelke so učenci nesli domov. Učenci so izdelali žepno knjižico in ob pomoči pripovedovali zgodbo.

Lego dacta: Namen interesne dejavnosti je bil razvijati interesno področje učencev s poudarkom na kakovosti izvedbe, ki se je udeleževala ob aktivnostih vseh, ki so bili vključeni v proces. Poudarjen je bil razvoj na učnem in socialnem področju, pri čemer so učenci razvijali produktivno mišljenje in bili celostno, miselno in ustvarjalno aktivni. Izpostavljena je bila svetovalna vloga mentorjev, ki je s sodobnimi oblikami in metodami dela omogočala učencem soustvarjati program in posledično pridobivati nova znanja. Najprej so si postavili tehnični problem. Pri tem so razvijali ustvarjalnost s spodbujanjem originalnih idej in vprašanj. Nato so izbrali material (gradnike), učenci pa so sami izvedli nadrobno izbiro glede na konkreten izdelek, funkcijo, namen in velikost.

Likovno-ustvarjalni krožek: Delo je potekalo po načrtovanem, vsebine pa so bile vsebinsko povezane z letnimi časi in aktualnimi prazniki. Učenci so uživali so v ustvarjanju različnih izdelkov iz papirja in odpadnih materialov, ki so jih izdelovali ob novem letu, pustu, dnevu žena, materinskem delu in veliki noči. Izdelali so si tudi obesek za ključ/peresnico s svojim imenom in likovno mapo, v katero so shranili likovne izdelke.

Med letom smo skrbeli za pano v prizidku 2. nadstropja in kotichek na hodniku, katera so krasili izdelki učencev.

Naravoslovni krožek: Učenci so pri krožku poglobljali, razširjali in nadgrajevali svoje znanje na področju naravoslovja. Mentorica je dajala poudarek opazovanju narave v različnih letnih časih, raziskovanju okolice šole ter ob tem uporabi vseh čutil. Sosednji park je bil njihova učilnica v naravi. Izvajali so preproste kemijske eksperimente, skrbeli za naravoslovni kotichek (paličnjaki, rastline), izdelovali različne izdelke, urejali okolico, zeliščni vrt in skrbeli za ptice, v raziskovalno delo pa so vključili tudi knjižnico in bogat knjižni material, ob katerem so učenci spoznavali življenjska okolja ter živali vsega sveta.

Ustvarjalne rokice: Učenci so razvijali različne tehnike dela, izdelovali izdelke predvsem iz papirja in kartona, spoznavali tehnike izdelovanja origamijev ter izdelovali darila za šolo. Izdelki so bili tematsko obarvani, okrog novega leta so bili novoletni okraski, snežaki in podobne reči, v velikonočnem času so bili zajčki, piščančki in jajčka, ostale dni pa so ustvarjali predvsem iz odpadne embalaže in izdelali veliko uporabnih predmetov.

Svoje delo so sproti predstavljali na priložnostnih razstavah, največ pa jim je pomenilo, ko so izdelke lahko odnesli domov.

Otroški pevski zbor: Po opravljenem glasbenem preizkusu je mentorica izbrala glasbeno didaktične igre, vaje in pesmi, poudarek pa dajala pravilnemu petju, pravilni drži, dihanju in artikulaciji. Naučili so se peti kar nekaj pesmic, ki so vsebovale zgodbo in so bile vzpodbudne. Peli so tudi ob glasbeni spremljavi.

Judo: Preko igre so spoznavali osnovne zakonitosti juda, se urili v uporabi fizične moči ter pridobivali spretnosti obvladovanja premoči drug nad drugim.

Nogomet: Učenci so skozi vadbene ure spoznavali osnovne korake nogometne igre. V izvedbo so bili vključeni osnovni tehnični elementi: vodenje, zaustavljanje in podajanje žoge, strel ter sodelovanje v igri. Pretežni del ur pa je bil namenjen igri.

Rokomet: Rokomet je bil poučen za naše učence, saj so se naučili številnih pomembnih veščin in vrednot. Naučili so se osnovnih tehnik rokometa, kot so preigravanje, metanje na gol, obramba in napad. Vključene so bile različne vadbe za moč, vzdržljivost in hitrost, kar je izboljšalo njihovo sposobnost teka in izvajanja različnih rokometnih gibov.

Košarka deklice: Učenke od 2. do 5. razreda so spoznavale tehnike igranja košarke ter se udeleževale različnih šolskih tekmovanj.

Košarka dečki: Učenci od 2. razreda naprej so bili razdeljeni v starostne skupine ter osvojili veliko novega znanja. Tako so se naučili osnovnih pravil igre, igranje v obrambi, preigravanje v napadu z levo in desno roko, osnove podaje, menjave ter pravilen met na koš. Starejši pa so dosegli na tekmovanjih izvrstne rezultate.

Miniodbojka deklice: Spoznavali so osnove motorike, gibanja, različne podaje žog, naučili so se osnov igranja odbojke ter pojme, ki se pri tem uporabljajo. Zelo radi pa so se igrali različne igre z žogo. Med procesom vadbe so posnemale, preizkušale, utrjevale spretnosti in znanja ter se med letom izpopolnjevale. Razvijale so sposobnosti in spremljale svoj napredek.

- **II. triletie:**

KO-DI-RAM: Interesna dejavnost s področja računalništva se osredotoča predvsem na različne ravni programiranja, kot so računalniško razmišljanje, programiranje v različnih okoljih in jezikih, ter praktično uporabo teh znanj. Vse to je povezano s temami digitalne varnosti, netikete (digitalnega bontona) in z vsemi 21 digitalnimi kompetencami kot so opredeljene v Okviru digitalnih kompetenc 2.2. Poleg tega program pripravlja udeležence na tekmovanja Bober in Pišek, ki sta med največjimi nacionalnimi tekmovanji na področju programiranja in računalniškega razmišljanja.

Zvočni kolaž: Interesna dejavnost Zvočni kolaž učencem šole ponuja delavnice glasbene produkcije, ki so prava mešanica glasbenega ustvarjanja in tehnološke čarovnije. Z interaktivnimi vajami učenci iščejo inspiracijo, delijo svoje ideje ter ustvarjajo lastno glasbo. V projektu sodeluje Akademija Alphawave, ki po celi Sloveniji odpira vrata v svet glasbene produkcije. Pri tem ne gre le za ustvarjanje glasbe – spoznali so tudi avtorske pravice, se učili programirati ritme in melodije ter razvijati spretnosti reševanja tehničnih izzivov, snemati zvočne posnetke in jih vključiti v skladbo. Ustvarili so nekaj svojih skladb, nekaj učencev pa je predstavilo svojo najboljšo na zaključni šolski prireditvi.

Računalništvo: Interesna dejavnost je bila namenjena učencem 5. razreda. Obiskovalo jo je 20 učencev, razporejeni so bili v dve skupini. Učenci so se učili računalniškega mišljenja in programiranja z delčki. V okviru tega so tekmovali v tekmovanju Boberček in Pišek.

Lego dacta: Učenci so delali po zastavljenem programu, sestavljali različne izdelke iz lego kock. Trudili so se sestavljati naprave in stroje iz vsakdanjega življenja. 2 učenca sta se udeležila tekmovanja na OŠ III Murska Sobota, ker sta dosegla srebrno in bronasto priznanje.

Eko kviz: Učenci so se pri tej interesni dejavnosti pripravljali na tekmovanje s področja eko znanja in tem, ki so bile razpisane. V okviru krožka je bilo izvedeno tudi šolsko tekmovanje v EKO KVIZU.

Otroški pevski zbor II. triade: Spoznavali so različne tehnike petja, izpopolnjevali svoje pevske sposobnosti, vokalne, muzikalične prvine ter melodični, ritmični in harmonski posluh, k sodelovanju pa so povabili tudi korepetitorico Olgo Kous. Selektorica Gruber Katja jih je prepoznala kot ustrezen zbor za sodelovanje na Regijskem tekmovanju zborov v prihodnjem letu. Nastopili so na različnih prireditvah: »Otroci varno v prometu«, Božično-novoletnem bazar, obeležitev kulturnega praznika MOMS, Območna revija pevskih zborov, koncert Marte Zore ob evropskem dnevu glasbe, zaključna prireditev OŠ I Murska Sobota,...

Zabavna matematika: Interesna dejavnost je bila namenjena pripravi na različna logična tekmovanja: Logika, Razvedrilna matematika, Logična pošast. Pri učencih se je nadgrajevalo matematično znanje reševanja problemov z ustreznimi strategijami in razvijalo logično razmišljanje. Pri Logiki so osvojili 3 bronasta priznanja, Razvedrilni matematiki 6 bronastih priznanj in pri Logični pošasti 8 bisernih, 6 bronastih, 2 srebrni in 2 priznanji za sodelovanje na državnem tekmovanju.

Nemščina: Glavni cilj ID je krepitev svoje radovednosti, želje in potrebe po novem znanju, vzgajanje učencev za strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi, vzpodbuditi učence za zanimanje za drugo in drugačno, razvijati jezikovne sposobnosti učenca v vsakdanjih situacijah, razvijati sposobnost dela v skupini, medsebojnega sodelovanja in podpore, razumevanje svojih občutkov in čustva drugih ter se odzivati nanje. Učenci naj bi razvijali sporočilne sposobnosti, ki so prilagojene starostni stopnji otroka, razumeli preprosta navodila, vprašanja, izjave učitelja in nanje reagirali, razumeli kratka sporočila, znali izgovoriti glasove, ki jih v materinem jeziku ne poznajo.

Hokej: Interesno dejavnost izvajamo v sklopu projekta Šolski hokejski festival, ki ga organizira Zveza za hokej na travi Slovenije. Učenci so se aktivno vključevali v aktivnosti v skladu s svojimi

potrebami, interesi in sposobnostmi. V mesecu marcu in aprilu so se udeležili hokejskega festivala; v marcu je potekal v dvorani OŠ Puconci, aprila pa se je zaključni turnir odvijal na OŠ III Murska Sobota. Učenci so se pomerili v poligonu in turnirskih tekmah ter od bližje spoznali hokejski svet.

III. triletje:

Računalniška tekmovanja: Interesna dejavnost je bila namenjena pripravam na računalniška tekmovanja za učence od 4. do 9. razreda, ki ne obiskujejo neobveznega izbirnega predmeta računalništvo. Šolskega tekmovanja Bober se je udeležilo 27 učencev, od teh je prejelo bronasto priznanje 14 učencev. Noben učenec se ni uvrstil na državno tekmovanje.

Tekmovanje Pišek je še vedno potekalo le na šolski ravni, ampak je bilo letos razveljavljeno zaradi težav z dostopanjem do strežnika v obdobju trajanja tekmovanja. V tekmovanju so se preizkusili šele po preteku uradnega obdobja.

Mali kustosi: Interesna dejavnost Mali kustosi je bila izpeljana v sodelovanju s Pomurskim muzejem. Namen sodelovanja je razviti program v partnerstvu s šolo, kjer so učenci enakovredni člani in soustvarjajo razstavne vsebine. V sklopu interesne dejavnosti so se učenci 7. razreda udeleževali delavnic v Pomurskem muzeju, kjer so se učili rokovanja z muzejskimi predmeti. Prav tako so pripravljali del razstave, ki je na ogled v muzeju do konca koledarskega leta 2024. Učenci so ob koncu šolskega leta pripravili tudi vodenje za svoje sošolce. Interesna dejavnost se je izvajala s pomočjo kustosinje Mateje Huber in upokojene učiteljice Dušanke Horvat.

Mladinski pevski zbor: Spoznavali so različne tehnike petja, se naučili veliko novih pesmic, s katerimi so se predstavili na prireditvah v šoli ter izven nje, na zaključnem koncertu pevskih zborov, Območnem srečanju pevskih zborov, udeležili pa so se tudi različnih prireditev izven šole.

Zvočna popotovanja: Interesna dejavnost je temeljila na sinestetičnih pojavnostih v procesu udejstvovanja z glasbo ter doseganjem različnih oblik in nivoja transfera glasbe na druga umetnostna področja. Poudarek je bil na aktivnosti, samokritičnosti in radovednosti pri spoznavanju drugačnih oblik in metod dela ter pogledih na doživljanje glasbe.

Tehniški krožek: Izdelovali so različne izdelke za bazar, valentinovo, veliko noč... Učenci so zelo radi načtovali izdelke v računalniškem programu Lightburn in delali z laserskim rezalnikom. Na predstavitev dela z laserskim rezalnikom so povabili tudi učence 1. razreda, s katerimi so izdelali velikonočne piščančke, ki so jih na izviren način pobarvali s temperami. Medpredmetno so sodelovali tudi z učiteljico nemščine Sandro Horvat, kjer so ob dnevu žena naredili vrtnice ter zajčke, med obravnavo zgodbe o gosenci pa so izdelali metuljčke. Spoznali so tudi program Tincercad in 3D tiskalnik.

Prometni krožek: Krožek je obiskovalo 6 učencev od 6. razreda. Največji poudarek je bil na pripravi na prometno tekmovanje ETEC. Prvi teden septembra so učenci s policisti spremljali prihod učencev v šolo na prehodu za pešce in po potrebi ustavljali promet. Meseca aprila smo se začeli intenzivno pripravljati na regijsko ETEC tekmovanje. Najprej smo se pripravljali za teoretičen del. Po razlagi in nazorni predstavitvi določenih vsebin so potem učenci samostojno reševali spletna vprašanja. Drugi del priprave na tekmovanje pa je bil spretnostni poligon, ki smo

ga najprej predelali na teoretični podlagi, potem smo ga skupaj postavili in na koncu pridno vadili.

Literarno-dopisniški krožek, proslave: Literarno-dopisniški krožek je temeljil na pisanju literarnih prispevkov za literarne natečaje ter na učenju pisanja le-teh. V krožek se je vključilo veliko učencev, predvsem nadarjenih, ki so skozi celo leto izmenjaje sodelovali s svojimi prispevki. Na posameznih literarnih natečajih so posamezni učenci prejeli tudi priznanja. Nekateri natečaji pa še niso zaključeni in bodo rezultati znani komaj v jeseni.

Veliko teh učencev je sodelovalo tudi na prireditvah šole, zlasti ob slovenskem kulturnem prazniku. Ti učenci so sodelovali tudi na radijskih urah ob državnem prazniku dnevu državnosti. Natečaji: EVROPA V ŠOLI, SINAPSA 2024, KARITAS, MAČJE MESTO, MOJA RODNA DOMOVINA, BRALNICE POD SLAMNIKOM, ROŠEVI DNEVI, RIMA RAJA, PAVČKOVE VITICE, NARAVNE IN DRUGE NESREČE

Letos so med poslanimi literarnimi deli prejela priznanja kar tri, in sicer dve Hana Merica iz 7. c in eno Zala Ficko Stanko iz 6. a.

English is Fun: Glavni cilj je bil razvijanje vseh štirih kompetenc (bralne, slušne, pisne in govorne spretnosti) tujega jezika, ustvariti izkušnje za vživljanje v različna čustva in dogodke v dramskih prizorih v okviru ogledov gledaliških predstav, ki so vezani na vsakodnevne življenjske situacije najstnikov v šoli in izven šole. Planiran je bil ogled dveh gledaliških predstav v popoldanskem času, vendar se je zaradi razprodanega muzikala izvedel ogled le ene predstave v Narodnem domu Maribor.

Multimedijski krožek: Učenci so aktivno sodelovali pri vseh šolskih prireditvah, kjer je bila potrebna ozvočitev in fotografiranje. Izbrali so najustreznejše fotografije, jih obdelali ter pripravili za objavo na šolski spletni strani. Učenci so ob koncu šolskega leta s pridobljenim znanjem znali samostojno opravljati zastavljene naloge.

Razvedrilna matematika: Interesna dejavnost je bila namenjena pripravi učencev na tekmovanje. Reševali so različne naloge iz preteklih šolskih tekmovanj ter osvojili 6 bronastih tekmovanj.

Erasmus+: Namen je bil spodbuditi učence za aktivno sodelovanje v mednarodnem projektu Erasmus+, skupna priprava aktivnosti za mobilnosti in priprava ter aktivnosti v času gostovanja partnerjev. Sestajali so se pretežno pred mobilnostmi, ko so dobili učenci navodila za pripravo na mobilnost in pri organizaciji mobilnosti na naši šoli. Učenci so pripravljali prispevke, predstavitev in vzpostavili komunikacijo med njimi, se pripravljali na mobilnosti, analizirali in napisali objave v medijih.

- **Skupne interesne dejavnosti:**

Cici Vesela šola in Vesela šola: Veselošolci so pridobivali in širili znanje ter splošno razgledanost s pomočjo priloge revije Pil, s pomočjo spletne strani v obliki Učnih poti ter s samostojnimi pripravami. Objavljene teme so vključevale različna področja in teme, s katerimi se učenci v šoli manj srečujejo. Prebrati pa so morali tudi knjigo ter se preizkusiti iz znanja angleščine ali nemščine. K Cici Veseli šoli so bili vključeni vsi učenci od 1. do 4. razreda. Na tekmovanju iz Vesele šole je sodelovalo 47 učencev od 4. do 7. razreda. Tekmovanje je bilo dvostopenjsko. Šolsko tekmovanje v znanju Vesele šole je potekalo na OŠ I M. Sobota 6. marca

2024. 14 učencev je prejelo bronasto priznanje, 6 od teh se je uvrstilo na državno tekmovanje. 1 učenka je na državnem tekmovanju prejela zlato, 1 pa srebrno priznanje.

Otroški parlament: Na otroškem parlamentu smo se že drugo leto ukvarjali s pomembno temo, in sicer duševnim zdravjem otrok in mladih. Na to temo smo v mesecu februarju izpeljali tudi šolski otroški parlament, katerega so se udeležili predstavniki oddelčnih skupnosti. Izpostavili smo vprašanja o tem kaj je duševno zdravje, kako skrbimo zanj in ga krepimo, kaj naredimo, ko postanemo duševno bolni, kakšni so simptomi, na koga se obrnemo po pomoč, kako lahko mi pomagamo...in še mnoga druga. Učenci so predstavili zanimive aktivnosti in zaključke iz svojih razrednih skupnosti.

Prav tako smo se s predstavnikoma šole, Saro Mencigar in Tinom Šarugo udeležili medobčinskega otroškega parlamenta, ki je potekal na Osnovni šoli Puconci. Svoja mnenja in stališča sta zelo dobro zagovarjala in sodelovala v delavnicah z učenci ostalih šol.

Sodelovali smo tudi z zunanjimi strokovnimi delavci in izvedli predavanja o duševnem zdravju za predstavnike šolske skupnosti. Prav tako sem se vključila v nekatere razredne skupnosti in izvedla delavnice na izbrano temo.

Šolska skupnost: Osrednja tema Otroškega parlamenta v šol. letu 2023/2024 je ostala »Duševno zdravje otrok in mladih«. Na to temo smo izvedli različne delavnice po razrednih skupnostih in osrednjo delavnico na Šolski skupnosti. Z učenci smo na delavnicah ugotovili, da nam v stiski lahko pomagajo: prijazen odnos do sebe, pogovor, čuječnost, postopno soočenje s situacijami katere se izogibamo, tehnike sproščanje, pozitivna samopodoba, socialne in čustvene veščine,... Velik poudarek smo dajali Pravilom šolskega reda in vzgojnemu načrtu. Člani šolske skupnosti so jih podrobneje predstavili svojim sošolcem po razrednih skupnostih. Med nas smo povabili g.Tomaža Čarnija, dipl. zn. iz CKZ MS, s prav posebnim namenom, da smo spregovorili o odraščanju otrok v povezavi z duševnim zdravjem.

Mladi člani Rdečega križa: V okviru krožka so potekale različne dejavnosti. V mesecu decembru so se pogovarjali o AIDS-u, na to temo so pripravili pano ter izdelali rdeče pentljice. Te so otroci razdelili učiteljem 1. decembra ob svetovnem boju proti AIDS-u. Izvedli so delavnico, kjer so učenci pakirali kekse za novoletni bazar. V mesecu februarju so obširneje spregovorili o alkoholizmu in problemih, ki jih zasvojenost prinaša. Posebej so izpostavili mlade, ki se prvič srečajo z alkoholom. Pogovarjali so se o akciji 40 dni brez alkohola. V marcu so za vse delavke šole izdelali voščilnice, ki so jih delili med zaposlene ženske na šoli ob dnevu žena. V mesecu maju so na vidnem mestu šolskega hodnika z razstavo obeležili teden rdečega križa, ki je letos potekal pod geslom OHRANJAMO HUMANOST ŽIVO. 29. 5. 2024 so opravili sprejem med MČRK, sprejetih pa je bilo 24 novih članov. Preko igre in pogovora so se seznanili z osnovnimi nalogami rdečega križa.

Bralna značka: Bralna značka spodbuja prostovoljno branje v prostem času. Ves čas se razvija kot dopolnilo k pouku slovenskega jezika in književnosti ter dejavnostim (šolske) knjižnice, hkrati pa je kot obšolska/interesna dejavnost lahko svobodnejša, bližja otrokom in mladim in tako uspešnejša pri oblikovanju bralcev za vse življenje. Vseskozi se močno vključuje v strokovna in družbena prizadevanja, da bi se dvignila bralna pismenost posameznikov in družbe v celoti. Oblike motiviranja za branje so zelo različne, mentorji jih prilagajamo objektivnim

možnostim, predvsem pa interesom in željam mladih bralcev: pogovori o knjigah, bralni klubi ... Ugotovitev: opažamo, da zanimanje za branje pada. Bolj motivirani so učenci 6. razreda, v višjih pa zanimanje upada. Letos smo jo zaključili z bralno nočjo, nad katero so bili učenci, ki so se je udeležili, zelo navdušeni.

Šah: Organiziran je bil za učence od 2. do 5. razreda in je potekal v dveh skupinah. Učenci so pridno vadili skozi vse leto, spoznavali osnove šahovskih potez in nadgrajevali svoje znanje. Učenci, ki so se izkazali za najboljše po medsebojnih dvobojih, so se lahko udeleževali področnih in državnih tekmovanj, kjer smo dosegli vidne uspehe. Na tekmovanjih so gradili na duševni trdnosti in pripravljenosti za čustveno neobremenjeno iskanje optimalnih rešitev tudi v zapletenih, skrajnih položajih, oziroma v pogojih časovne stiske.

6 ORGANIZACIJA OSTALIH DEJAVNOSTI OB POUKU

6.1 Varnost učencev

Za varnost učencev smo na šoli načrtovali in izvajali različne aktivnosti, skupaj z MVI, Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu in Policijsko postajo Murska Sobota. Tako smo v šolskem letu 2023/2024 izvedli kar nekaj preventivnih aktivnosti.

V okviru rednega pouka so se učitelji z učenci veliko pogovarjali o tem, kako naj se obnašajo kot udeleženci v prometu, da bodo čim bolj poskrbeli za svojo varnost.

Program usposabljanja za vožnjo s kolesom in program kolesarskega izpita sta bila realizirana po zastavljenem programu.

6.2 Kolesarski izpiti v šolskem letu 2023/2024

Učiteljice četrtyh in petih razredov so na prvem roditeljskem sestanku staršem predstavile kako se izvaja kolesarski izpit.

V podpis so starši dobili soglasja za opravljanje kolesarskega izpita. S tem so potrdili, da njihov otrok lahko opravlja kolesarski izpit v šoli.

Opozorile so jih, da naj bi imel otrok, ki pristopi k praktičnemu izvajanju kolesarskega izpita, pravilno opremljeno kolo in svojo čelado ter odsevni jopič.

Teoretični del kolesarskega izpita so opravljali učenci 4. razredov. S teoretičnimi vsebinami so začeli predvidoma v mesecu januarju. Praktični del pa so opravljali učenci v petem razredu v mesecu septembru.

Teoretični del kolesarskega izpita so učiteljice četrtyh razredov izvedle v sklopu rednega pouka - 20 ur. Delo so izvajale preko portala sio.si/kolesar in LCD projektorja v matični učilnici ter v računalniški učilnici.

Preverjanje in ocenjevanje teoretičnega znanja so učiteljice preverjale s pomočjo računalnika v računalniški in matični učilnici in sicer vsak učenec individualno.

Vaje na poligonu in začrtani kolesarski progi smo letos izvedle, prav tako kot kolesarski izpit, na šolskem igrišču in na relaciji OŠ I- Maximus. Učenci so si z učiteljicami razredničarkami ogledali začrtano traso kolesarskega izpita. Ponovili so znake in opozorili na nevarne točke. Pred izvedbo izpita so učenci skupaj z razredničarkami in s starši v popoldanskem času poskusno prekolesarili začrtano progo.

Praktični del kolesarskega izpita smo letos izvedli 20. 9. 2023. Izvedli smo ga s pomočjo policista, učiteljic petih razredov in spremljevalcev. Po končanem kolesarskem izpitu so učenci dobili kolesarke izkaznice, ki so jih doma dopolnili s sliko.

Zjutraj ob osmih smo se dobili pred šolo, opravili pregled koles in se razdelili po razredih. Dve skupini sta vozili na spretnostnem poligonu, ena skupina pa se je že preizkusila v vožnji s kolesom. Nato so se skupine zamenjale, da so vsi učenci opravili dane naloge.

Na koncu so se odrasli razporedili na ocenjevalne točke, učenci pa so individualno pristopili k opravljanju težko pričakovanega izpita.

Po opravljeni vožnji smo sešteli točke iz vseh ocenjevalnih listov in se na podlagi ocen odločili ali je učenec opravil izpit ali ne.

Nekaj učencev je izpit ponovilo in ugotovili smo, da so progo prevozili boljše kot prvič in opravili izpit, nekaj učence pa k praktični vožnji ni pristopilo in posledično izpita ni opravilo.

Mentorici kolesarskih izpitov in učitelji spremljevalci ocenjujemo letošnjo izkušnjo opravljanja kolesarskega izpita kot pozitivno.

6.3 Zdravstveno varstvo

Šolska svetovalna služba je opravljala svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji in starši o splošnih značilnostih telesnega, osebnega, socialnega razvoja. Učencem s težavami v socialnem, telesnem ter osebnostnem (spoznavnem in čustvenem) razvoju je nudila neposredno pomoč. Po potrebi se je povezovala z zunanjimi institucijami in zunanjimi strokovnjaki.

Prav tako je na šoli potekalo preventivno skupinsko delo z učenci v programih za spodbujanje telesnega, osebnega in socialnega razvoja. V okviru tega smo izvedli več delavnic po programu na različne teme. Le-te so se prilagajale različni problematiki na šoli ter že ustaljenim temam v okviru oddelčnih skupnosti. Tako so se izvajale delavnice na temo Učim se učiti (Dejavniki in metode uspešnega učenja, Kako naredimo zapiske, izpiske, povzetke), samopodoba učencev, delavnice za osebnostno rast, sprostitevne dejavnosti z jogo, delavnice na temo razredne klime ter upoštevanja pravil (predvsem v oddelkih, kjer se je to izkazalo za potrebno), delavnice To sem jaz, delavnice Šolar na poti do sebe, delavnice za izboljšanje duševnega zdravja ter druge glede na potrebe razrednih skupnosti. S pomočjo tovrstnih aktivnosti šolska svetovalna služba pripomore v vsem mozaiku k izboljšanju razredne klime, k strpnosti med učenci, k medsebojni komunikaciji, preprečevanju nasilja. Je lep prispevek k boljšemu življenju in delu ter nenazadnje sobivanju na šoli.

V okviru primarnega zdravstvenega varstva smo v sodelovanju ZD Murska Sobota, s Centrom za krepitev zdravja izvedli delavnice po razrednih skupnostih, in sicer v 1. razredu je bila tema Zdrave navade, v 2. razredu je bila tema Osebna higiena, v 3. razredu Zdrav način življenja, v 4. razredu je bila tema Preprečevanje poškodb, v 5. razredu je bila tema Zasvojenost, v 6. razredu je bila tema Odraščanje, v 7. razredu je bila tema Pozitivna samopodoba in stres, v 8. razredu je bila tema Medosebni odnosi in v 9. razredu je bila tema Vzgoja za zdravo spolnost. Prav tako pa smo organizirali predavanje za učence Šolske skupnosti na temo Samopodoba.

Učencem 1., 3., 6., in 8. razredov smo organizirali naravoslovne dneve, ki so obsegali sistematske zdravniške preglede, zobozdravstveno sistematiko ter delavnice, ki so bile prilagojene starosti učencev. Deklice in dečki 6. razredov so se lahko prijavi na brezplačno preventivno cepljenje proti HPV virusu. Vsi starši in učenci so bili predhodno pisno obveščeni o datumih in aktivnostih, ki so potekale v okviru naravoslovnega dne.

Celotno šolsko leto smo aktivno sodelovali z ZD MS v okviru preventivnega zobnega varstva. Ga. Maja Koudila, dipl. med. sestra iz ZD MS je prihajala na šolo opravljat preventivo zobne higiene učence, organizirali pa smo preventivno zobno sistematio v ZD Murska Sobota. V letošnjem šolskem letu so vsi učenci sodelovali v akciji Čisti zobki.

V letošnjem šolskem letu smo s pomočjo SB Murska Sobota – ginekološko porodniškim oddelkom za mladostnice, izvedli predavanja za učence zaključnih razredov. Nosilka predavanja je bila zdravnica Nataša Borko Tavželj, specialistka ginekologije in porodništva. Učencem je svetovala glede spolnosti, kontracepcije ter preprečevanja spolno prenosljivih bolezni, idr..

7 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

7.1 Skupinska izobraževanja v šolskem letu 2023/2024

V šolskem letu 2023/2024 smo na šoli izvedli naslednja skupinska izobraževanja:

- Varstvo pri delu – podjetje TM varstvo pri delu, svetovanje in storitve, Marjeta Jaušovec s. p..
- Delavnice za učitelje: Dihalne tehnike za zdravo življenje.
- Izobraževanje Dileme in pasti pisnih preizkusov znanja (v dveh delih).
- Izobraževanje o uporabi IKT v lastni režiji (ROID in učitelj računalništva).
- Promocija zdravja – sodelovanje s Centrom za krepitev zdravja, Zdravstveni dom Murska Sobota.
- Učitelji so se vključevali tudi v izobraževanja na daljavo (webinarji ipd.), ki so jih ponujali in izvajali različni izvajalci.

7.2 Individualna izobraževanja v šolskem letu 2023/2024

Učitelji so se udeležili predstavitev učbenikov in učbeniških gradiv naslednjih založb: DZS, MK, Rokus – KLETT, Modrijan, Oxford idr.. Izobraževanja v okviru šolskih aktivov in študijskih skupin so potekala v živo, večino izobraževanj, ki so se jih zaposleni hoteli udeležiti, pa jim je bilo omogočeno.

7.3 Izobraževanja za tehnični kader

Zaposleni so po potrebi obnovili znanje iz varstva pri delu, nekateri pa so obnovili potrebna znanja (upravljalca centralnega ogrevanja, upravljalca energetskega sistema).

7.4 Promocija zdravja zaposlenih

Za zaposlene smo na šoli v sodelovanju s Centrom za krepitev zdravja iz ZD Murska Sobota organizirali delavnice GIBAM SE, v katere se je prostovoljno vključilo nekaj zaposlenih. Delavnice so se izvajale enkrat tedensko do maja 2024 na zunanjih površinah in v prostorih šole.

8 DELO STROKOVNIH ORGANOV, STROKOVNIH AKTIVOV, ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE, ŠOLSKE KNJIŽNICE

8.1 Svet šole

Svet šole OŠ I Murska Sobota je v šolskem letu 2023/2024 deloval v skladu s svojimi pristojnostmi. Sestavljajo ga trije predstavniki ustanovitelja, pet predstavnikov delavcev šole in trije predstavniki staršev. Imenovani so izvoljeni za dobo štirih let.

Predstavniki ustanovitelja: Štefan Küplen, Bernarda Ružič, Jože Šadl.

Predstavniki šole: dr. Slavko Buček, Irena Varga Dervarič, Melita Bukvič, Tomaž Buzeti, Stanka Ploj.

Predstavniki staršev: Rajka Ficko, Nina Merica, Nataša Meolic.

Predsednik sveta šole: dr. Slavko Buček, namestnica je Irena Varga Dervarič.

Svet šole OŠ I Murska Sobota se je v šolskem letu 2023/2024 sestel na treh rednih sejah (v živo) ter opravil eno dopisno sejo.

- Na 6. redni seji Sveta šole 3. 10. 2023 smo obravnavali in potrdili Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2022/2023, Letni delovni načrt za leto 2023/2024, Razširjen program za šolsko leto 2023/2024 ter cenik šolske prehrane.
- Na 7. redni seji Sveta šole 20. 3. 2024 smo obravnavali in sprejeli letno poročilo in poročilo o samoevalvaciji šole za leto 2023. Podano je bilo poročilo inventurne komisije o izvedenem popisu na dan 31. 12. 2023, sprejet pa je bil tudi sklep o višini sredstev za redno delovno uspešnost in ugotavljanje delovne uspešnosti ravnatelja za preteklo poslovno leto.
- Na 4. dopisni seji Sveta šole dne 7. 5. 2024 smo obravnavali in potrdili Finančni načrt OŠ I Murska Sobota za leto 2024 ter Program dela in kadrovske načrt OŠ I Murska Sobota za leto 2024.
- Na 8. redni seji Sveta šole 12. 6. 2024 smo obravnavali Pravilnik o določitvi kriterijev in postopku za uveljavljanje dodelitve sredstev učencem za subvencioniranje šole v naravi.

Sej Sveta šole so se redno udeleževali oziroma so bili seznanjeni z vsebino: sindikalni zaupnik, mag. Iztok Lačen, računovodja, g. Miran Rantaša in direktorica JZ VIZ Murska Sobota, ga. Valerija Mes Forjan.

8.2 Svet staršev

Predstavniki oddelčnih skupnosti so se sestali na skupno treh sejah Sveta staršev; dve redni seji (v živo) in ena dopisna seja.

- 1. seja Sveta staršev dne 27. 9. 2023, kjer so na seji potrdili novo imenovane predstavnike oddelčnih skupnosti v Svet staršev za novo šolsko leto, se seznanili z vsebino Poročila o

uresničitvi LDN za šolsko leto 2022/2023, dajali pripombe in predloge k LDN za šolsko leto 2023/2024 in podali nekaj drugih pobud.

- 2. (dopisna) seja Sveta staršev je potekala dne 6. 5. 2024, kjer smo glasovali glede potrditve obveznih učnih gradiv v šolskem letu 2024/2025.
- 3. seja Sveta staršev je potekala dne 11. 6. 2024, na katerem smo pregledali Program dela in kadrovskega načrta OŠ I Murska Sobota za šolsko leto 2024 ter obravnavali in oblikovali mnenje Pravilnika o določitvi kriterijev in postopku za uveljavljanje dodelitve sredstev učencem za subvencioniranje šole v naravi.

Predsednica Sveta staršev v šolskem letu 2023/2024 je bila ga. Nina Merica, predstavniki Sveta staršev v Svetu zavoda pa so bili ga. Rajka Ficko, ga. Nataša Meolic in ga. Nina Merica. Namestnik predsednice je g. Andrej Bukovec.

V Svet staršev so bili v šolskem letu 2023/2024 imenovani naslednji predstavniki oddelčnih skupnosti:

Razred:	Predstavniki oddelka
1. A	Andreja Hladen
1. B	Andrej Bukovec
1. C	Nuša Krevh
2. A	Nina Pintarič
2. B	Nika Forjanič Huber
2. C	Andreja Prettner
3. A	Miran Bunderla
3. B	Petra Špilak
3. C	Tjaša Madjar
4. A	Barbara Šater
4. B	Nina Škrilec Korpič
4. C	Laura Kotar
5. A	Boštjan Pelcar
5. B	Jana Štotl
5. C	Mateja Škrilec
6. A	Rajka Ficko
6. B	Romina Mecilošek
6. C	Majda Lipič Prosič
7. A	Dina Božanič
7. B	Meolic Nataša

7. C	Nina Merica
8. A	Dejan Vegič
8. B	Alenka Nonkovič
8. C	Zdenka Hari
9. A	dr. Mitja Slavinec
9. B	Matejka Jerebic Ivančič
9. C	Alenka Kovačič

Tabela 15: Predstavniki oddelčnih skupnosti

8.3 Strokovni aktivni

Učitelji so se v šolskem letu 2023/2024 sestajali in delali v okviru 6-ih strokovnih aktivov, in sicer:

- aktiv za 1. triletje – vodja Ana CASAR,
- aktiv za 2. triletje – vodja Jožica KLAR,
- aktiv za OPB – vodja Slavica MERTÜK,
- aktiv za naravoslovje in družboslovje – vodja Nina ZRIM,
- aktiv za jezikoslovje – vodja Nataša ŠIFTAR,
- aktiv za vzgojne predmete – vodja Tilen ČERVEK.

Vsebina dela strokovnih aktivov je bila naslednja:

- načrtovanje dela za tekoče šolsko leto, upoštevajoč prednostne naloge,
- prenos izkušenj, pridobljenih na strokovnih izobraževanjih, ki so se jih posamezni učitelji udeležili,
- udeležba na študijskih skupinah,
- medpredmetno povezovanje po horizontali in po vertikali,
- analiza vzgojno-izobraževalnega dela, usklajevanje kriterijev in standardov znanj,
- sestava preizkusov znanja,
- analiza evalvacij za dneve dejavnosti, zaključne ekskurzije,
- izbor učbenikov in delovnih zvezkov,
- načrtovanje dni dejavnosti za novo šolsko leto,
- uvajanje posodobljenih učnih načrtov,
- bralna pismenost in bralno-učne strategije,
- pridobivanje e-kompetenc, skozi različne oblike izobraževanj,
- analiza dela s starši,
- obravnava učno-vzgojnih rezultatov,
- analiza rezultatov NPZ ob koncu 6. in 9. razreda,
- izvajanje koncepta dela z nadarjenimi učenci in oblika dela ter oblikovanje INDEP-ov in spodbujanje nadarjenih v okviru pouka,

- izvajanje koncepta dela z učenci, ki so opredeljeni kot učenci s PP in imajo izdane odločbe, upoštevanje prilagoditev v okviru pouka,
- seznanitev z novostmi in uvedba le-teh v pouk,
- analiza rezultatov tekmovanj z različnih predmetnih področij,
- koordiniranje in usmerjanje učiteljev pri delu na daljavo.

8.4 Učiteljski zbor

Učiteljski zbor se je tudi v šolskem letu 2023/2024 večkrat sestal. Tako smo imeli v minulem letu dve ocenjevalni konferenci in pedagoške konference.

Učiteljski zbor je na svojih delovnih konferencah, ki so bile izvedene v živo, obravnaval naslednje teme:

Termin:	Vsebina:	Odgovorna oseba:
Avgust 2023	Poročilo LDN za šolsko leto 2022/2023 (mnenja in dopolnitve)	Ravnatelj
	Usmeritve za novo šolsko leto 2023/2024	Ravnatelj
September 2023	LDN 2023/2024 – obravnava, dopolnitve Aktualne informacije, okrožnice MVI, ZRSS idr.	Ravnatelj
November 2023	Izobraževalna tema/Vključujoča šola-vključujoči fizični prostor Aktualne informacije, okrožnice MVI, ZRSS idr.	Po dogovoru Ravnatelj
Januar 2024	Izobraževalna tema/Vključujoča šola-vključujoči fizični prostor Ocenjevalne konference	Po dogovoru Ravnatelj, razredniki
Februar 2024	Izobraževalna tema/VSUO Analiza učno-vzgojnih rezultatov Aktualne informacije	Ravnatelj
Marec 2024	Izobraževalna tema/VSUO NPZ – izvedbeni načrt Aktualne informacije	Po dogovoru Ravnatelj
April 2024	Izobraževalna tema/IKT Aktualne informacije (NPZ ...)	Po dogovoru Ravnatelj
Maj 2024	Izobraževalna tema/IKT Aktualne informacije	Po dogovoru Ravnatelj
Junij 2024	Ocenjevalne konference	Ravnatelj, razredniki
Julij 2024	Zaključna konferenca	Ravnatelj

Tabela 16: Tematike učiteljskih konferenc

8.5 Pedagoško vodenje – delo ravnatelja

- Organiziral, načrtoval in vodil sem delo na šoli.
- Pripravil sem Organizacijsko poročilo.
- Pripravil sem kadrovski načrt – KPIS, vnesel obveze za zaposlene v KPIS, spremljal in usklajeval primerjavo KPIS in Sistemizacijo.
- Pripravil sem Kadrovski načrt, Program dela in v sodelovanju z računovodjo Finančni načrt.
- Pripravil sem LDN za šolsko leto 2023/2024, ki smo ga obravnavali na učiteljskem zboru, na seji Sveta staršev, na seji Sveta šole; skozi vso šolsko sem skrbel za izvedbo le-tega.
- Pripravil sem poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2022/2023.
- Vodil sem pedagoške konference, kjer smo obravnavali različne strokovne in aktualne teme.
- Vodil sem ocenjevalne konference, kjer smo obravnavali učno-vzgojne rezultate učencev.
- Skrbel sem za profesionalno rast zaposlenih in jim omogočal udeležbo na različnih izobraževanjih.
- Organiziral sem mentorstvo za pripravnike, študente in dijake ter spremljal njihovo delo.
- Opravil sem hospitacije in letne razgovore.
- Spremljal sem delo svetovalne službe in knjižničarke ter drugih zaposlenih.
- Pregledal sem šolsko dokumentacijo in opozarjal zaposlene na morebitne pomanjkljivosti pri izpolnjevanju nalog.
- Izvedel sem letno ocenjevanje delavcev in oblikoval predloge za napredovanje v PR ter pripravil predloge za napredovanje zaposlenih v nazive.
- Sodeloval sem na roditeljskih sestankih in drugih organiziranih oblikah sodelovanja s starši.
- Vključeval sem se v delo otroškega parlamenta, ki deluje na šoli v okviru šolske skupnosti.
- Sodeloval sem z lokalno skupnostjo ter ustanoviteljem Mestne občine Murska Sobota.

8.6 Šolska knjižnica

Knjižnica je bila v tem šolskem letu odprta za izposajo vsak dan od 7.00 do 14.00 ure. V tem času je bila knjižnica odprta za izposajo tako učencem kot učiteljem. Ob ponedeljkih pa zaradi jutranjega sestanka od 7.35 do 14.00.

Knjižnice so se v tem letu aktivno posluževali vsi učenci naše šole, nekaj bivših učencev ter učitelji, strokovni in tehnični delavci šole. Tudi v tem šolskem letu ugotavljam, da so najpogostejši obiskovalci učenci 1. in 2. razreda, kjer je organizirana izposoja v okviru pouka. Žal število obiskovalcev upade že v 3. razredu, ko učenci knjižnice več ne obiskujejo med poukom, drastično pa obisk upade v 4. razredu, ko učenci nimajo več organizirane izposoje ob nadzoru učitelja. Zdi se mi smiselno, da bi učenci vse do 5. razreda prihajali v spremstvu učitelja, ki jih dobro pozna in jih tako poskusi še dodatno motivirati in jih spremljati.

Učenci zadnje triade iščejo v knjižnici večinoma knjige za domače branje in bralno značko, upadla pa je potreba po poučnem gradivu – seminarske naloge, saj se za izdelavo teh učenci vedno pogosteje poslužujejo le interneta.

Veliko učencev zadnje triade redno obiskuje Pokrajinsko in študijsko knjižnico, kar je tudi eden od ciljev projekta Rastem s knjigo.

Strokovni delavci iščejo gradivo za potrebe dela z učenci, pa tudi za svojo strokovno rast ali dopustniške dni.

8.6.1 Obisk in izposoja v knjižnici

	OBISK:
Šolska knjižnica za učence:	11.351 obiskov
Knjižnica za učitelje:	722 obiskov
SKUPAJ:	12.073 obiskov

	IZPOSOJA:
Izposoja učencev:	9.143 enot
Izposoja učiteljev in strokovnih delavcev:	1063 enot
SKUPAJ:	10.206 enot

Obiskovalci so si torej izposodili okrog 10.200 enot gradiva, kar je malenkost manj kot v preteklem letu.

Z obiskom in izposojjo nisem najbolj zadovoljna, saj vem, da bi se obiski učencev druge in tretje triade lahko še povečali, a bomo morali za to poskrbeti vsi delavci šole, tudi s svojim zgledom. V tem šolskem letu smo za učence v namen dviga bralne motivacije organizirali bralno noč, kar so učenci zelo dobro sprejeli. Morda le termin ni bil najboljše izbran, saj so imeli v tem času številni učenci birno in se dogodka niso mogli udeležiti.

Tudi letos je bilo kar nekaj obiskov in izposoje zunanjih uporabnikov, saj smo s programom COBISS vidni vsem uporabnikom in si zato prihajajo izposojat gradivo, ki ga ne dobijo v ostalih knjižnicah tudi k nam.

Knjižni fond se je v šolskem letu povečal z nakupom, darom ali lastno izdajo (raziskovalne naloge) za:

- 256 enot knjižnega in neknjižnega gradiva v šolski knjižnici
- 12 enot knjižnega in neknjižnega gradiva v strokovni učiteljski knjižnici in
- 31 enot (letnikov) revij in časopisov

Trenutno je v knjižnici vpisano 27.914 enot knjižnega gradiva in revij ter 914 enot neknjižnega – AV gradiva.

Večji poudarek pri nabavi knjig sem dajala izbiri za učence 1. in 2. razreda, knjigam za Cankarjevo tekmovanje in domače branje ter seveda nabavljala aktualne naslove leposlovja za učence višjih razredov.

Seveda pa sem se trudila prisluhniti tudi strokovnim delavcem in upoštevati njihove želje in potrebe po določeni literaturi.

8.6.2 Pedagoško delo

Pedagoško delo v knjižnici je potekalo na različne načine:

- ob individualni izposoji učencev, ko jim pomagam z iskanjem željenih knjig,
- ob iskanju informacij za izdelavo seminarskih oz. raziskovalnih nalog,
- z iskanjem odgovorov na knjižnih razstavah v šolski knjižnici in
- ob pedagoških urah z razredi.

Pedagoške ure v oddelkih so potekale po zastavljenem programu ob začetku šolskega leta.

Na začetku sem pripravila načrt za izvedbo pedagoških ur in ga ponudila učiteljem, ki so izrazili željo za sodelovanje.

Letos sem poskušala nadaljevati kot je prejšnja knjižničarka zastavila. Od januarja do junija sem izvedla 15 KIZ ur v knjižnici (nekaj jih je vpisanih v e-asistentu, ostale pa so učitelji pozabili dodati) in še dodatno uro v vsakem oddelku za zaključek bralne značke.

Za naslednje šolsko leto sem se na posameznih aktivih že dogovarjala za sodelovanje.

Nekaj aktivnosti, pri katerih sem sodelovala kot knjižničarka v tem šolskem letu:

- V okviru srečanja slovenskih pisateljev Oko besede smo 15. septembra 2023 gostili pisateljico Ireno Androjna, ki se je srečala z učenci 8. in 9. razreda, in striparja Ivana Mitrevskega, ki je obiskal učence 4. razreda. Pri tem sem pomagala prejšnji knjižničarki Mileni Zver.
- V decembru 2023 je potekala inventura v šolski knjižnici (na vsakih 5 let). Tu sem pomagala kot članica inventure.
- Marca smo z učenci 7. razreda obiskali PIŠK Murska Sobota v okviru projekta Rastem s knjigo.
- Knjižna uganka – v mesecu marcu in maju sem pripravila knjižno uganko za učence od 3. do 9. razreda. Izžrebana učenca sta prejela knjižno nagrado.
- V knjižnici sem pripravljala mesečne knjižne razstave, pred knjižnico pa tematske razstave. Ta način se mi zdi najboljši za pritegnitev učencev v knjižnico. Ob listanju knjižnih novitet, seznanim učence z uporabo knjižnih pomagal pri iskanju željenih knjig, sistemom COBISS in postavitvijo gradiva. To je tudi veliko bolj učinkovitejša seznanitev učencev z delom v knjižnici, saj je za aktivno delo pri skupinskih – razrednih obiskih naš čitalniški del knjižnice občutno premajhen.

8.6.3 Branje za zvestobo lepi knjigi – Bralna značka

Vseh 14 učencev 9. razreda, ki so branje uspešno zaključili vseh 9 let, je prejelo naziv ZLATI BRALEC, SPOMINSKO PRIZNANJE in knjigo.

V I. triadi je branje uspešno opravilo 194 učencev, v II. triadi 91 in v III. triadi 47 bralcev. Na šoli je branje uspešno opravilo 332 učencev.

Evalvacija: v 1. triadi je bilo branje zelo uspešno, v 2. triadi se že opaža rahel upad. V 3. triadi, kjer vztraja le še peščica bralcev, bomo skupaj z učiteljicami slovenščine razmislile, kako dodatno motivirati učence za branje. Dogovarjale smo se za bralni dogodek takoj na začetku šolskega leta. Kot nagrado za uspešno opravljeno delo so vsi učenci prejeli priznanja, učenci 1., 4. in 7. razreda pa še bralne mape.

Zaključna prireditev ob zaključku bralne značke je potekala po triadah.

17. maja 2024 smo skupaj z učiteljicami slovenščine za zaključek bralne značke organizirali bralno noč za učence od 6. do 9. razreda. Na dogodku se je predstavila mlada pisateljica Sara Klopčič. Učenci so bili nad njenim nastopom navdušeni, prebrali pa so tudi odlomek iz njene knjige Meči in krogle ter se o tem skupaj s pisateljico pogovarjali. Večer smo nadaljevali s kvizom in delavnico s hrbtno poezijo. Učenci so pohvalili bralno noč in povedali, da si želijo podobnih bralnih dogodkov tudi v bodoče.

18. junija 2024 je knjižničarka pripravila dogodek ob zaključku bralne značke za učence 1. triade. Učenki 6. razreda sta se predstavili s kamišibaj predstavo, podelili smo priznanja bralcem za opravljeno bralno značko. Učence pa je čakalo tudi presenečenje – obiskal nas je maček Muri, ki so se ga učenci zelo razveselili. Najprej je odigral kratko igro ob glasbi Nece Falk in Perpetuum Jazzile, nato pa se je fotografiral z mladimi bralci.

Učenci 2. razredov so tekmovali v branju knjig še za bralnega medvedka (razredno tekmovanje), tako da smo v vsakem oddelku nagradili še učenca z največ prebranimi knjigami. Največ knjig je prebral Evan Pok iz 2. b (55 knjig).

Za učence 4. in 5. razreda pa sem 20. junija 2024 pripravila podelitev priznanj s kvizom, v katerem so se pomerili učenci vseh oddelkov 4. in 5. razreda.

Zaključili smo z mislijo Roalda Dahla »kdor želi priti daleč v življenju, mora prebrati veliko knjig«.

Učitelji mentorji so pohvalili zaključek vseh treh dogodkov in bi si česa podobnega želeli tudi v prihodnje.

8.6.4 Podporna knjižnica učbenikov – ŠUS

Učenci so prejeli učbenike 1. septembra 2023 pri knjižničarki Mileni Zver. V tem šolskem letu je uporabljalo šolske učbenike 621 učencev naše šole.

8. 7. 2024 je bilo v ŠUS vpisanih 4185 enot (učbenikov). Ministrstvo za šolstvo nam je julija 2024 nakazalo 17.052 € za nakup učbenikov in delovnih zvezkov za učence I. triade.

Ob koncu šolskega leta smo učbenike pobrali, za novo šolsko leto pa smo jih učencem razdelili 1. septembra 2024. Nekaj učencev učbenikov ni vrnilo oz. jih je zelo poškodovalo. Tem učencem smo zaračunali obrabnino v mesecu septembru po dogovoru z ravnateljem.

8.6.5 Mladinski tisk

Letos so si lahko učenci v šolski knjižnici naročili naslednje revije:

- 2 učenca Ciciban,
- 4 učenci Cici zabavnik in
- 2 učenca Moj planet
- 1 učenec revijo Gea.

Število naročnikov je tudi v tem šolskem letu nekoliko upadlo, kar je glede kakovosti revij škoda, saj so nekatere res kvalitetne in poučne.

8.7 Šolska svetovalna služba

V šolskem letu 2023/24 smo v šolski svetovalni službi delovale tri strokovne delavke, Melita Čeleš, Renata Kranjc Vöröš ter Tatjana Cesnik. Našemu delu je bil izhodišče letni delovni načrt, ki je bil zastavljen v skladu s programskimi smernicami. Poleg svetovalnega dela smo izvajale ure dodatne strokovne pomoči z učenci s posebnimi potrebami, ure individualne in skupinske pomoči z učenci z učnimi težavami ter nadarjenimi učenci.

Tako kot v preteklih letih smo tudi v tem šolskem letu stremele k temu, da pripomoremo k optimalnemu razvoju učencev. Preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomen način smo se vključevale v reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj VIZ dela. Pomagale in sodelovale smo z vsemi udeleženci v VIZ procesu – učenci, starši, učitelji ter z vodstvom šole, po potrebi pa tudi z zunanjimi institucijami.

Poročilo celoletnega dela je razdeljeno po področjih dela v skladu z letnim delovnim načrtom.

PODROČJE: UČENJE IN POUČEVANJE

V okviru tega področja je šolska svetovalna služba opravljala preventivno delo s skupinami učencev ter kurativno delo s posameznimi učenci, kjer smo tudi nudile individualno pomoč.

Otroci s posebnimi potrebami

Učenci, kateri so izkazovali učne težave, kljub organizirani pomoči znotraj šole, so bili posebno področje dela svetovalne službe. Skupaj z razredniki smo staršem svetovali na kakšen način lahko otroku še pomagamo. Tako smo starše usmerjali na Zavod za šolstvo, na Komisijo za usmerjanje otrok, kjer so podali zahteve za usmerjanje. V nekaterih primerih pa so se starši sami odločili in podali zahteve.

Delo z učenci s posebnimi potrebami je zahtevalo koordinacijo pri pripravi poročila o otroku; načrtovanje individualiziranega programa za otroka s posebnimi potrebami; spremljanje in evalvacijo IP ter sodelovanje s starši in učenci na vseh nivojih dela. Prav tako smo koordinirale

samo izvajanje ur dodatne strokovne pomoči. Delo je potekalo v timu z razredniki; učitelji, ki so poučevali posamezne predmete ter s specialnimi pedagoginjami. Urejale in vodile so se osebne mape za učence s posebnimi potrebami.

43 učencev je v tem šolskem letu imelo odločbo Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in s tem odobreno dodatno strokovno pomoč ter določene prilagoditve. Za vse učence so bili nastavljeni individualizirani programi, katere smo spremljali in evalvirali, tudi v sodelovanju s starši.

Za učence, ki nimajo odločb Komisije za usmerjanje, smo vzpostavili individualno in skupinsko učno pomoč učiteljev različnih predmetnih področij. Učenci s specifičnimi učnimi težavami so bili deležni specialno pedagoške in pedagoške obravnave ali pa smo opravili specialno pedagoško diagnostiko, prav tako so bili nastavljeni izvirni projekti pomoči.

K integraciji romskih otrok, tako socialni kot učni je pripomogla tudi romska pomočnica.

Priseljeni učenci iz tujine so se s pomočjo učiteljev dodatno učili slovenski jezik. Ti učenci so imeli poleg učne pomoči učiteljev (slovenski jezik) tudi ostale prilagoditve, ki jim pripadajo v skladu z zakonodajo.

Nadarjeni učenci

V šolskem letu 2023/2024 se je delo z nadarjenimi učenci nadaljevalo v skladu s Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci.

Posebno poročilo o samem delu z nadarjenimi učenci je priloga tega poročila.

PODROČJE: ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED

Šolska svetovalna služba je celo leto delovala na tem področju preventivno. V določenih primerih so učenci, starši in učitelji potrebovali neposredno individualno pomoč. Celotno delo znotraj tega področja se je povezovalo z vzgojnim načrtom šole. Posebno poročilo o udejanjanju vzgojnega načrta je priloga tega poročila.

PODROČJE: TELESNI, OSEBNI (SPOZNAVNI IN ČUSTVENI) IN SOCIALNI RAZVOJ

Opravljalje smo svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji in starši o splošnih značilnostih telesnega, osebnega, socialnega razvoja. Učencem s težavami v socialnem, telesnem ter osebnostnem (spoznavnem in čustvenem) razvoju smo nudili neposredno pomoč. Po potrebi smo se povezovale z zunanjimi institucijami in zunanjimi strokovnjaki.

Prav tako je na šoli potekalo preventivno skupinsko delo z učenci v programih za spodbujanje telesnega, osebnega in socialnega razvoja. V okviru tega smo izvedli več delavnic po programu na različne teme. Le-te so se prilagajale različni problematiki na šoli ter že ustaljenim temam v okviru oddelčnih skupnosti. Tako so se izvajale delavnice na temo Učim se učiti (Dejavniki in metode uspešnega učenja, Kako naredimo zapiske, izpiske, povzetke), samopodoba učencev, delavnice za osebnostno rast, sprostitevne dejavnosti z jogo, delavnice na temo razredne klime ter upoštevanja pravil (predvsem v oddelkih, kjer se je to izkazalo za potrebno), delavnice To

sem jaz, delavnice Šolar na poti do sebe, delavnice za izboljšanje duševnega zdravja ter druge glede na potrebe razrednih skupnosti. S pomočjo tovrstnih aktivnosti šolska svetovalna služba pripomore v vsem mozaiku k izboljšanju razredne klime, k strpnosti med učenci, k medsebojni komunikaciji, preprečevanju nasilja. Je lep prispevek k boljšemu življenju in delu ter nenazadnje sobivanju na šoli.

V okviru primarnega zdravstvenega varstva smo v sodelovanju ZD Murska Sobota, s Centrom za krepitev zdravja izvedli delavnice po razrednih skupnostih, in sicer v 1. razredu je bila tema Zdrave navade, v 2. razredu je bila tema Osebna higiena, v 3. razredu Zdrav način življenja, v 4. razredu je bila tema Preprečevanje poškodb, v 5. razredu je bila tema Zasvojenost, v 6. razredu je bila tema Odraščanje, v 7. razredu je bila tema Pozitivna samopodoba in stres, v 8. razredu je bila Medosebni odnosi in v 9. razredu je bila tema Vzgoja za zdravo spolnost. Prav tako pa smo organizirali predavanje za učence Šolske skupnosti na temo Samopodoba.

Učencem 1., 3., 6., in 8. razredov smo organizirali naravoslovne dneve, ki so obsegali sistematske zdravniške preglede, zobozdravstveno sistematiko ter delavnice, ki so bile prilagojene starosti učencev. Deklice in dečki 6. razredov so se lahko prijavi na brezplačno preventivno cepljenje proti HPV virusu. Vsi starši in učenci so bili predhodno pisno obveščeni o datumih in aktivnostih, ki so potekale v okviru naravoslovnega dne.

Celotno šolsko leto smo aktivno sodelovali z ZD MS v okviru preventivnega zobnega varstva. Ga. Maja Koudila, dipl. med. sestra iz ZD MS je prihajala na šolo opravljat preventivo zobne higiene učence, organizirali pa smo preventivno zobno sistematiko v ZD Murska Sobota. V letošnjem šolskem letu so vsi učenci sodelovali v akciji Čisti zobki.

V letošnjem šolskem letu smo s pomočjo SB Murska Sobota – ginekološko porodniškim oddelkom za mladostnice, izvedli predavanja za učence zaključnih razredov. Nosilka predavanja je bila zdravnica Nataša Borko Tavželj, specialistka ginekologije in porodništva. Učencem je svetovala glede spolnosti, kontracepcije ter preprečevanja spolno prenosljivih bolezni, idr.

PODROČJE: ŠOLANJE

Vpis šolskih novincev

Vpis šolskih novincev je posebno doživetje, to daje tudi posebno dinamiko delu v svetovalni službi, saj so aktivnosti razporejene skozi vso šolsko leto. V prvi razred OŠ je bilo februarja vpisanih 65 otrok, iz drugega šolskega okoliša se je na našo šolo prišolalo 23 otrok, 8 otrok pa se je prešolalo na druge šole. Z vsemi starši so bili opravljeni razgovori, ki so ob vpisu podali tudi prijave za podaljšano bivanje, jutranje varstvo, prehrano in obvezni tuji jezik. S strani staršev je bilo podanih 5 vlog za odlog šolanja. Vsem otrokom je bil odlog za eno šolsko leto tudi odobren. Seja je bila izvedena korespondenčno. V ZD Murska Sobota so bili za vse vpisane otroke opravljeni sistematični zdravniški pregledi in cepljenja.

V mesecu novembru smo z Vrtcem Murska Sobota in vrtcem Martjanci izvedli obisk vrteških otrok, bodočih prvošolcev, v šoli. Otroci so se vključili v posamezne oddelke, kjer so jim o svojih izkušnjah s šolo pripovedovali učenci 1. razreda in učiteljice.

Konec meseca maja smo skupaj s strokovnimi delavkami 1. razreda izvedli delavnice za bodoče šolarje, po zaključku le-teh pa so si otroci in starši lahko ogledali še prostore šole. Razvrstili smo jih v tri oddelke.

Zadnji teden v avgustu je bil organiziran uvodni roditeljski sestanek za starše, na katerem so strokovne delavke predstavile delo z učenci v 1. razredu.

Prvi šolski dan smo organizirali svečan sprejem prvošolcev v šolo. Ob tej priložnosti smo jim učenci in učiteljice pripravili kulturni program.

Organizacija neobveznih in obveznih izbirnih predmetov

Organizacija in izvedba neobveznih izbirnih predmetov za bodoče učence 4., 5. in 6. razreda je tudi v letošnjem letu bila pod okriljem svetovalne službe. Svetovalna služba je predstavila novosti iz področja neobveznih izbirnih predmetov staršem učencev 3., 4. in 5. razredov preko ppt predstavitve in dodatnih pisnih navodil. Učencem smo v šoli predstavili samo vsebino in podali potrebne informacije o neobveznih izbirnih predmetih. Preko e-asistenta so starši otroke prijavili na neobvezne izbirne predmete. Oblikovali smo skupine in v prihodnjem šolskem letu bomo izvajali sledeče neobvezne izbirne predmete: računalništvo, šport, tehnika, nemščina in angleščina.

Prav tako smo v sodelovanju z učitelji učencem predstavili vsebine obveznih izbirnih predmetov, nato pa še podali vse potrebne informacije glede možnosti in načinov prijave. Prav tako kot za NIP, so se učenci s pomočjo staršev preko e-asistenta prijavljali na obvezne IP. Oblikovali smo skupine za izvajanje obveznih izbirnih predmetov v 7., 8. in 9. razredu. Izvajali bomo 24 izbirnih predmetov, in sicer v 27 skupinah. Izvajali bomo: Angleščina I, II, III; Nemščina I, II, III; Šport za zdravje, Šport za sprostitev, Izbrani šport: košarka, Izbrani šport: odbojka; Izbrani šport: nogomet; Sonce, Luna, Zemlja; Daljnogledi in planeti; Zvezde in vesolje; Urejanje besedil; Računalniška omrežja; Turistična vzgoja; Obdelava gradiv – les; Obdelava gradiv – kovine; Šahovske osnove; Likovno snovanje II, III; Ansambelska igra in Glasbeni projekt. 5 učencev bo uveljavljalo glasbeno šolo namesto obiskovanja izbirnih predmetov (2 učenca v celoti in 3 učenci delno).

V sodelovanju z razredničarkami 4. razredov smo učence na novo porazdelili v oddelke.

PODROČJE: KARIERNA ORIENTACIJA

Šolska svetovalna služba je skupaj z učenci, starši in vodstvom šole pomagala učencem pri izbiri in načrtovanju izobraževalno-poklicne poti.

Karierna orientacija predstavlja nam načrtovane aktivnosti s pomočjo katerih učenec razvije znanja, veščine, predstave, ki omogočajo učencu ustrezno odločanje ob prehodu na srednjo šolo. Karierno orientacijo smo izvajali v skladu z zastavljenim programom tako v okviru rednih predmetov, oddelčnih skupnosti, interesnih dejavnosti, obiskov zunanjih institucij,...

Svetovalna služba je vsem učencem omogočila dostop do informacij, ki so jih potrebovali za odločitev o nadaljnji izobraževalni poti. V šoli smo imeli pano – kotiček karierne orientacije. V kotičku so bile objavljene vse aktualne informacije in napotki, ki so jih učenci potrebovali. Vse

aktivnosti v zvezi s karierno orientacijo so bile objavljene prav tako na spletni strani šole in v spletni učilnici. V šolski knjižnici imamo različne informacijske medije za predstavitev poklicev, učenci in njihovi starši pa so imeli tudi možnost, da so si informacije osebno pridobili v svetovalni službi. Vsak učenec zaključnega razreda je bil v tem šolskem letu deležen tudi individualnega – osebnega razgovora.

Skupaj smo pregledali merila za vpis, pogoje, predmetnike, možnosti ter jih skupno uskladili z željami, sposobnostmi in namerami učencev. Nekaj razgovorov pa je bilo opravljenih tudi s starši in učenci o poklicni izbiri otroka.

Z učenci zaključnih razredov smo obiskali v začetku oktobra Karierno središče, ki deluje v okviru zavoda za zaposlovanje OE Murska Sobota. V kariernem središču so bili učenci deležni predavanja poklicne svetovalke ter pod strokovnim vodstvom iskali poklicne poti na računalniškem programu Kam in kako. Seznanjeni so bili z aktualnimi informacijami kakšne so potrebe po kadrih, kateri poklici so deficitarni, za katere poklice je možno pridobiti štipendije ter pridobili informacije o srednjih šolah in njihovih programih v regiji in izven nje.

V 8. razredu se že približuje čas poklicnega odločanja za nadaljnje izobraževanje zato smo v tem šolskem letu učencem 8 razredov organizirali strokovno predavanje z delavnicami ter vodenje skozi poklice. Prav tako smo obiskali Karierno središče, kjer so učenci spoznavali svoje interese in namere poklicne in nadaljnje izobraževalne poti.

Za učence je bil izdelan rokovnik za Vpis v srednje šole in aktivnosti, ki so se v zvezi s tem področjem izvajale. Rokovnik je bil predstavljen na razrednih urah, na uvodnem roditeljskem sestanku zaključnih razredov, prav tako je bil objavljen na spletni strani šole ter v kotičku karierne orientacije in v spletni učilnici.

Za učence zaključnih razredov je izredno pomembno, da dobijo čim več informacij o srednješolskih programih, izobraževanju, možnosti zaposlitve. Pridobljene informacije o potrebah gospodarstva ter o vpisnih možnostih v pomurske srednje šole, pripomorejo k lažji in premišljeni odločitvi o nadaljnji poklicni poti. Prepričani smo, da na informativnem dogodku, ki se odvija v novembru pod okriljem ZOTKE na temo Karierni potenciali Pomurja dobijo tako učenci kot njihovi starši željene informacije, zato smo 2. roditeljski sestanek organizirali v okviru dogodka KARIERNI POTENCIALI POMURJA za osnovnošolce in predstavitev srednjih šol Pomurja.

V decembru smo z učenci zaključnih razredov izpolnjevali Vprašalnik o poklicni poti (eVPP). Vprašalnik o poklicni poti učence vzpodbudi k razmišljanju, kaj jih najbolj zanima in kje vidijo svoje prednosti. Vprašalnik je namenjen ugotavljanju notranje motivacije učenca ter njihovi poklicni izbiri, statistični rezultati učenčevih namer pa so koristen podatek, ki ga uporabljajo srednje šole in delodajalci, ki jih zanima kakšen kader lahko pričakujejo v nekaj letih in kaj mlade zanima.

Učencem smo predstavili Razpis za vpis v srednje šole. Učenci 9. in 8. razredov so se februarja udeležili informativna dneva na srednjih šolah.

Aprila smo vpisali učence 9. razredov v srednje šole in izvedli vse potrebne aktivnosti, ki so bile potrebne s tem.

V 7. in 8. razredih smo izvedli delavnice v okviru karierne orientacije »Spoznavam sebe«. Vsi vemo, da učencu lahko uspešno pomagamo pri ustrezni izbiri le, če dobro poznamo njegova nagnjenja, sposobnosti, značajske lastnosti, delovne navade ter ne nazadnje učni uspeh in dosežke na posameznih predmetnih področjih.

S pomočjo pomurskih srednjih šol smo učence popeljali na ogled Srednjih šol, ki so pripravile za učence delavnice in dneve odprtih vrat. Tako smo se udeležili dogodka PODJETNIŠKI TIP TOP na Srednji ekonomski šoli Murska Sobota, kjer so učenci svoje podjetniške sposobnosti preizkusili v različnih delavnicah. Prav tako smo se udeležili delavnic na gimnaziji Murska Sobota. Na Gimnaziji Franca Miklošiča so pripravili za učence zaključnih razredov dogodek Znanje za mlade, kjer so se naši učenci preizkusili v različnih delavnicah. Na SPTŠ Murska Sobota je potekal tehniški dan za učence, ki so izkazali interes za nadaljnje šolanje v programih, ki jih ponujajo. Učenci so bili s ponujenimi aktivnostmi zelo zadovoljni saj so jim prikazali poklice na atraktiven in njim zanimiv način.

V januarju smo organizirali predavanje za starše in učence na temo: Za lažje načrtovanje kariere otrok. Predavanje smo izvedli s pomočjo Fundacije PRIZMA. Predavateljica nam je predstavila praktične napotke kako usmerjati svoje otroke pri izbiri nadaljnjega šolanja in nadaljnjem kariernem odločanju. Predavanje je zajelo proces kariernega odločanja, predstavitev dejavnikov odločanja, pripomočki v procesu kariernega svetovanja, vloga staršev pri izbiri poklicne poti otroka, informativni dnevi in specifični pogoji za vpis, prehodnost, postopek vpisa in pomembni datumi ter usmeritve za starše, trendi na področju trga dela - zaposljivi poklici/kompetence prihodnosti.

V okviru dneva dejavnosti smo na spodbudo Slovenske vojske organizirali predstavitev poklica vojak in vzporedne aktivnosti, ki jih izvaja Slovenska vojska.

V novembru se so učenci 9. razredov v okviru karierne orientacije in v sodelovanju z Obrtno podjetniško zbornico Murska Sobota imeli ogled podjetja KLIMA TRATNJEK d.o.o., kjer so bili učencem predstavljeni poklici elektro področja. Podjetje MEGRAS d.o.o. je predstavilo učencem poklice in dela s področja strojništva. Poklice s področja lesarstva pa so si učenci ogledali v podjetju ŠAVEL d.o.o..

Osmošolci so obiskali Pomurski sejem, ki je 19. aprila 2024 organiziral predstavitev gradbenih poklicev osnovnošolcem na sejmu MEGEA 2024. Pripravili so tradicionalni izobraževalni in karierni dan slovenskega gradbeništva. V sodelovanju s Pomursko gospodarsko zbornico in njihovega mednarodnega Interreg projekta Right skills 4U, ki ga sofinancira EU; OPZ MS, delodajalci in izobraževalne ustanove je potekala predstavitev deficitarnih poklicev in izobraževalnih možnosti na področju gradbeništva in obrti. V okviru sejma so se udeležili tekmovanja v spretnostih in znanju v zidanju in poznavanju gradbenih poklicev.

Da pa bi olajšali učencem zahtevno odločitev, ki jo so jo morali ob pomoči staršev sprejeti, so jim bile na voljo naslednje aktivnosti:

Uporaba spletne strani www.mojaizbira.si, in www.delo.si, dijaški.net kjer so informacije o šolah, izobraževalnih programih, poklicih in trgu dela. Poleg številčnih podatkov so objavljena tudi pojasnila šol o dodatnih dejavnostih, ki jih ponujajo nadarjenim dijakom oz. dijakom s

posebnimi potrebami. Pridobijo si informacije o možnostih in pogojih pridobitve različnih štipendij, državne, Zoisove, kadrovske in občinske, pridobijo si informacije o pogojih za sprejem v dijaške domove,...

Na spletni strani šole in v kotičku karijerne orientacije v spletni učilnici smo objavili aktualne informacije in povezave do koristnih informacij o izobraževanju, poklicih in šolah ter zabavne igre in kvize..

PODROČJE: SOCIALNO – EKONOMSKE STISKE

Šolska svetovalna služba se vključuje aktivno v iskanje pomoči in podpore družinam, ki so se znašle v težki socialni stiski. Pomagali smo jim na različne načine, od svetovanja do konkretnih pomoči. Šolski sklad je na šoli zelo dobro organiziran in zelo dobro ter uspešno deluje, tako je učencem iz socialno šibkih družin prispeval subvencije šole v naravi, izletov, dneve dejavnosti ter tabore za nadarjene učence. Nekaj sredstev iz šolskega sklada smo namenili za sofinanciranje tehniških dni, šole v naravi, nakup delovnih zvezkov in šolskih potrebščin ter potrebščin za šolo v naravo

Humanitarno društvo Petka za nasmeh je sofinanciralo kosilo 5 učencem.

Nabavilo se je tudi nekaj učnih pripomočkov in delovnih zvezkov za učence Rome.

Sodelujemo tudi RK OE Murska Sobota pri dodeljevanju športnih oblačil, pripomočkov otrokom iz socialno šibkih družin. Na šoli je potekala akcija POKLONI ZVEZEK. Vsako leto se udeleži te dobrodelne akcije tudi naša šola. Učenci podarijo zvezek za socialno ogrožene otroke in tako prispevajo svoj delež. V sodelovanju z Fundacijo Marof Murska Sobota smo v letovišče v Baški prijavi 3 učenke iz 5. razreda a žal niso bile izbrane. Karitas je podaril za socialno ogrožene otroke 40 bonov za nakup šolskih potrebščin.

PODROČJE: RAZVOJNO – ANALITIČNO DELO

Šolska svetovalna služba je ob konferenčnih obdobjih analizirala učni uspeh in po potrebi izvedla potrebne aktivnosti. Analizirale smo poklicne namere in prijave učencev za vpis v srednje šole. Izvedle smo analizo kratkih vprašalnikov v skladu s potrebami na šoli: potreba po PB in JV, obveznih in neobveznih izbirnih predmetih. Izvedle smo različne ankete za posamezne institucije (ZPMS, Pedagoški inštitut, MIKZŠ...) ter za različne diplomske, magistrske in seminarske naloge. Urejale smo različne sezname učencev preko e-asistenta, vodile dokumentacijo in mape za posamezne učence, pisale poročila, mnenja.

TIMSKO DELO

Aktivno smo sodelovale z učitelji v okviru timskega pristopa pri posameznih učencih. Še posebej je prišlo to do izraza pri delu z učenci s posebnimi potrebami, nadarjenimi učenci ter učenci z vedenjskimi in čustvenimi težavami. Poglobljeno je bilo sodelovanje z mobilnimi specialnimi pedagoginjami ter z vodstvom šole. Sodelovale smo na vseh redovalnih in učiteljskih konferencah; preko videokonferenc na številnih seminarjih in predavanjih; prav tako na

seminarjih izvedenih v živo. Sodelovale smo z zunanjimi institucijami ob reševanju različne problematike in se udeleževale strokovnih sestankov (Center za socialno delo Pomurje, Center za krepitev zdravja, Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov, pedopsihiatrične ambulate, policija, sodišče, druge osnovne in srednje šole, Zavod za zaposlovanje, Zavod za šolstvo, MIKZŠ ...).

OSTALA DELA IN NALOGE, KI SO SE OPRAVLJALA V OKVIRU ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

- delo in mentorstvo šolski skupnosti učencev;
- delo in mentorstvo šolskemu otroškemu parlamentu ter aktivnosti povezane z njim;
- svetovalna delavka Melita Čeleš je bila sorazredničarka 7.b razredu;
- opravile smo različna srečanja s starši glede na potrebe prenosa informacij;
- celo leto je potekalo delo v projektu Zdrava šola ter aktivnosti povezane z njim, predvsem na področju duševnega zdravja;
- aktivno so se spremljale spremembe zakonskih zahtev in predpisov;
- sodelovale smo pri izvajanju vzgojnega načrta, pravil šolskega reda in hišnega reda;
- svetovalni delavki Melita Čeleš in Renata K. Vöröš sva sodelovali v projektu Erasmus+, kjer sva se udeležili mobilnosti oz. izobraževanj v tujih državah ter sodelovali pri ostalih aktivnostih projekta;
- zbiranje prijav za podaljšano bivanje in jutranje varstvo od 1. do 4. razreda;
- zbiranje prijav za obvezni tuji jezik v 1. in 2. razredu;
- priprava in sprotno ažuriranje seznama učencev;
- urejanje matične knjige, matičnih listov...;
- urejanje dokumentacije ob prišolanju in prešolanju učencev, ter posredovanje informacij o prišolanih učencih – tujcih na Upravno enoto Murska Sobota.

9 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

9.1 Sodelovanje s starši

Na šoli smo to nalogo uresničevali preko različnih formalnih in neformalnih oblik sodelovanja. Izvedli smo roditeljske sestance, govorilne ure, individualne govorilne ure.

Izvoljeni predstavniki staršev posameznih oddelkov so se sestajali na sejah sveta staršev, predstavniki sveta staršev pa še na sejah sveta šole.

9.2 Šolski sklad

Delovanje šolskega sklada v šolskem letu 2023/2024 je upravni odbor začel s 1. sejo, na kateri je sprejel smernice za delovanje v novem šolskem letu. Zavezali smo se k nadaljevanju dosedanjega dela in si zastavili nekaj prioritet. Člani sklada smo se dobivali na rednih sejah in korespondenčno posredovanih sejah preko spleta glede na vsebino in nujnost izvedbe.

Med letom smo sredstva zbirali s pomočjo donatorjev, ki so imeli posluh za delovanje sklada in za otroke, ki živijo v primežu socialne stiske. Med donatorji so posamezniki in podjetja. Mnogi od teh že vrsto let donirajo sredstva, za kar smo jim še posebej hvaležni. Sredstva smo zbirali še skupaj z učenci in njihovimi starši preko zbiralnih akcij starega papirja. Pomemben prispevek je bil izkupiček zbranih sredstev staršev in zaposlenih ob koncu koledarskega leta, ko smo pripravili decembrski dobrodelni bazar. Učencem, staršem in zaposlenim delavcem šole se iskreno zahvaljujemo za vse prispevke. Na bazarju smo zbrali 2.657,82 €. V šolskem letu 2023/2024 je bilo zbranih 3.627,26 €.

S pomočjo pridobljenih sredstev smo pomagali učencem iz socialno šibkih družin s plačilom šolske prehrane, sofinanciranjem šole v naravi in plačilom stroškov za dneve dejavnosti. Tako smo pomagali mnogim učencem, z delnim ali celotnim plačilom stroškov za udeležbo na taboru ali v šoli v naravi ali na zaključni ekskurziji, na plavalnem tečaju ali s plačilom stroškov gledališkega abonmaja. Vse odobritve vlog smo opravili člani odbora na naših srečanjih ali korespondenčno po dogovoru s šolsko svetovalno službo. V šolskem letu 2023/2024 je bilo pomoči deležnih 34 učencev. Vsem učencem razredne stopnje pa je bila sofinancirana predstava ob Tednu otroka (1. – 3. razred ogled risanke, 4. in 5. razred ogled filma). Skupaj je bilo razdeljenih 3.027,00 €.

Starše in širšo javnost smo sproti obveščali z informacijami preko šolske spletne strani in s poročili na Svetu staršev in Svetu zavoda OŠ I MS.

9.3 Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Sodelovanje z zunanjimi institucijami in društvi je bilo tako v mestnem merilu kot na regijskih in državni ravni uspešno. Veliko različnih aktivnosti (izobraževanja, raziskave, preventivni programi) je potekalo v sodelovanju s strokovnimi institucijami: ZRSS, MVI, fakultete, srednje šole, CSD, ZD, PP, Zavod RS za zaposlovanje, kakor tudi sodelovanja z Zvezo organizacij za

tehnično kulturo Slovenije (ZOTKS), Prirodoslovnim društvom Slovenije, DMFA, IATEFL in drugimi.

9.4 Sodelovanje z ustanoviteljem

Sodelovanje z ustanoviteljem, Mestno občino Murska Sobota, je bilo zelo dobro. S finančno pomočjo Mestne občine Murska Sobota skušamo zagotavljati osnovni standard tako z vidika investicij kot tudi vseh vzdrževalnih del in opremljenosti šole.

Sofinanciranje razširjenih dejavnosti omogoča dodatno ponudbo in možnost vključevanja učencev v interesne dejavnosti, udeležbo na različnih tekmovanjih z različnih področij ter organizacijo tekmovanj na šoli.

10 MATERIALNA VLAGANJA V ŠOLSKEM LETU 2023/2024

10.1 Investicijska vlaganja in vzdrževalna dela na objektu

V šolskem letu 2023/2024 smo imeli naslednja investicijska vlaganja in vzdrževalna dela:

- v času poletnih počitnic so na šoli potekala nekatera obnovitvena dela – pleskanje, servisiranje, instalacijska dela;
- čez celotno šolsko leto vzdrževalna dela v kurilnici (ogrevalna tehnika), kuhinji (pomivalni stroj, pralni stroj, štedilnik in hladilnik) in ostalih prostorih šole (zamenjave dotrajanih radiatorjev v učilnicah in na hodnikih, sanacija odtokov na stranišču v prizidku šole);
- renovacija tal-parketa v eni učilnici razredne stopnje in enem učiteljskem kabinetu I. triletja (brušenje in lakiranje);
- brušenje in lakiranje delovnih plosč (na mizah) za izvajanje praktičnega pouka v tehnični učilnici (TP1);
- izvedba fasade na hišniških delavnicah (brez zaključnega sloja);
- izdelava asfaltne igrišča na dvoriščni strani šole v velikosti 242 m²;
- zamenjava treh klimatskih naprav (tajništvo, zbornica in računalniška učilnica).

10.2 Nabava učil, igral in pripomočkov

Sprotno so se nabavljala učila za zagotovitev nemotenega izvajanja pouka, kakor tudi izboljšanja kvalitete pedagoškega procesa. V letošnjem letu smo:

- nabavili večje število didaktičnih pripomočkov v I. in II. triletju, kakor tudi športne rekvizite za uporabo po celotni vertikali (od 1. do 9. razreda);
- kupili 3D tiskalnik in laserski rezalnik (za pouk tehnike in tehnologije, računalništva in interesnih dejavnosti);
- posodobili IKT v nekaterih učilnicah in knjižnici: nakup in zamenjava belih tabel, projektorjev, monitorjev, računalnikov in zvočnikov.

Poročilo o uresničitvi letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/2024 je bilo potrjeno na 9. redni seji Sveta šole, dne 2. 10. 2024.

Predsednik Sveta šole OŠ I Murska Sobota
dr. Slavko Buček

